



Expectativa versus realidad en estudiantes al iniciar la carrera de medicina, en Universidad Da Vinci de Guatemala. Enero-Julio 2022

Expectations versus reality in students when starting the medicine career, at Da Vinci University of Guatemala. January-July 2022

Attentes contre réalité chez les étudiants au début de la carrière en médecine, à l'université Da Vinci Du Guatemala. Janvier-Juillet 2022

Autores: Catalin Sutuc-Galicia,¹ Luis Arango-Espinoza²

¹Estudiante de Medicina de sexto año. Universidad Da Vinci de Guatemala. Facultad de Ciencias de Médicas y de la Vida. Guatemala. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7720-2442>

²Médico y Cirujano. Especialista en Pediatría. Egresado de la Universidad San Carlos de Guatemala. Facultad de Medicina. Catedrático de la Universidad Da Vinci de Guatemala en la Facultad de Ciencias Médicas de la Vida. Guatemala. Guatemala. Correo electrónico: dr.laae@outlook.com Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-3573-1458>



RESUMEN

Introducción: la expectativa y realidad que se generan los estudiantes de medicina al ingresar a la universidad, pueden ser coincidentes o no en los diferentes escenarios docentes. **Objetivo:** comparar la expectativa y realidad de los estudiantes cuando inician sus estudios de medicina de la Universidad Da Vinci, enero a julio 2022. **Método:** el estudio es de forma observacional, descriptiva, de corte transversal; realizado en 475 estudiantes. Se ejecutó en todos los estudiantes de primero a sexto, en las sedes Huehuetenango, Quetzaltenango y Guatemala, de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida, de la Universidad Da Vinci. Se validó el cuestionario con los criterios de Moriyama modificados, con 18 preguntas. Se cumplió con la ética de la investigación y se realizó la

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

ACCESO
ABIERTO





operacionalización de variables. Se utilizaron técnicas y procedimientos para la obtención de la información de procesamiento de análisis, discusión y síntesis. **Resultados:** predominó el sexo femenino con el 52.6%, con mayor participación de la sede de Huehuetenango representado con el 44.0%, sólo el 24% de los estudiantes de primer año inician la carrera con gran expectativa, mientras que solo el 7.9% de los de sexto año manifiestan una realidad poco esperada. Durante la formación académica los estudiantes de medicina presentan expectativas y realidades diferentes. **Conclusiones:** Los resultados se pueden dividir en dos grandes grupos: el primero representado por quienes tienen una gran o mediana expectativa al iniciar la carrera, mientras el segundo grupo, al iniciar la carrera tiene poca expectativa la realidad es inesperada.

Palabras clave: expectativa, realidad, estudiantes de medicina

ABSTRACT

Introduction: the expectation and reality that medical students have when entering the university. **Objective:** to compare the expectations and reality of students when they start their medical studies at Da Vinci University, from January to July 2022. **Method:** the study is observational, descriptive, cross-sectional; carried out on 475 students; It was carried out in the first to sixth years, in Huehuetenango, Quetzaltenango and Guatemala campuses, of the Faculty of Medical and Life Sciences, of the Da Vinci University. The questionnaire was validated with the modified Moriyama criteria, with 18 questions; applied through the Google form. Research ethics were complied with; the operationalization of variables was carried out, to meet the objectives. Techniques and procedures were used to obtain information for analysis, discussion and synthesis processing. **Results:** the female sex predominated with 52.6%, with the highest participation of the Huehuetenango headquarters represented with 44.0%, only 24% of the first-year students start their career with great expectations, while only 7.9% of the sixth year students show an unexpected reality. **Conclusions:** during their academic training, medical students present different expectations and realities. The results can be divided into two large groups: the first represented by those who have a high or medium expectation at the start of the race, while the second group, at the start of the race, has little expectation, reality is unexpected.

Keywords: expectation, reality, medical students

RÉSUMÉ

Introduction: l'attente et la réalité qu'ont les étudiants en médecine à leur entrée à l'université. **Objectif:** comparer les attentes et la réalité des étudiants lorsqu'ils débutent leurs études de médecine à l'Université Da Vinci, de janvier à juillet 2022. **Méthode:** l'étude est observationnelle, descriptive, transversale; réalisée sur 475 étudiants; Il a été réalisé de la première à la sixième année, dans Les campus de Huehuetenango, Quetzaltenango et Guatemala, de la Faculté des Sciences Médicales et de la Vie de l'Université Da Vinci. Le questionnaire a été validé avec les critères de Moriyama modifiés, avec 18 questions; appliqué via le formulaire Google. L'éthique de la

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO
ABIERTO





recherche a été respectée; l'opérationnalisation des variables a été réalisée, pour atteindre les objectifs. Des techniques et des procédures ont été utilisées pour obtenir des informations pour l'analyse, la discussion et le traitement de synthèse. **Résultats:** le sexe féminin prédomine avec 52,6 %, avec la plus forte participation du siège de Huehuetenango représenté avec 44,0 %, seuls 24 % des étudiants de première année commencent leur carrière avec de grandes attentes, tandis que seulement 7,9 % de la sixième année montrent un inattendu réalité. **Conclusion:** au cours de leur formation académique, les étudiants en médecine présentent des attentes et des réalités différentes. Les résultats peuvent être divisés en deux grands groupes: le premier représenté par ceux qui ont une attente élevée ou moyenne au départ de la course, tandis que le second groupe, au départ de la course, a peu d'attente, la réalité est inattendue.

Mots-clés: attente, réalité, étudiants en médecine

INTRODUCCIÓN

La universidad es la institución de formación académica de alto nivel, en la que el estudiante desea iniciar su formación profesional, donde ampliará su intelecto en algún campo de estudio. En la toma de esta decisión ¿qué voy estudiar? converge un sin número de factores para tomar esta decisión; dentro de algunos factores son: las condiciones psicológicas propias del estudiante, su familia, características de su ámbito socioeconómico, entre otras. Creando en el estudiante múltiples expectativas de lo que será su futuro profesional y así mismo su proceso de formación, que lo llevará a esa meta.

Menciona Ruiz,¹ el papel a lo largo de la historia de la universidad en la sociedad ha pasado por múltiples procesos y etapas, que van desde modelos antiguos en donde la iglesia católica era la encargada de la educación superior y utilizaba un patrón de enseñanza teocéntrica, basándose en un modelo eclesial, con el fin de formar a los jóvenes en las profesiones clericales, la teología, el derecho y la medicina, todas ellas se consideraban facultades mayores, habían facultades menores como las artes o filosofía, base de toda sabiduría posible según los griegos.

El estudiante universitario busca conocimiento, de su alma mater; toda la información necesaria para poder ser el profesional de calidad, que la sociedad espera. Por ello según se define a la expectativa como: "la posibilidad razonable de que un acontecimiento suceda."² Mientras que la definición de realidad como: "un proyecto expositivo el cual gira entorno al concepto de representación."³ Por ello es tan importante conocer lo que piensan los estudiantes.

El hecho de que el estudiante con formación de nivel diversificado, inicie un proceso universitario, en donde desconoce los cursos que vendrán, los nuevos compañeros de estudio, sus catedráticos, hace que todo ese universo de variables y nuevas experiencias crea pensamientos y sensaciones de estrés, nerviosismo o incluso ansiedad. Es muy frecuente que los estudiantes de la carrera de medicina, sientan este tipo de percepción, porque están sometidos a una presión académica, física, mental y emocional.

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO
ABIERTO





Por otra parte: la depresión, ansiedad y estrés, asociada al grupo de estudiantes universitarios, especialmente a estudiantes de medicina en sus diferentes años, afecta negativamente su autopercepción emocional. Los recursos emocionales disponibles para manejar los efectos negativos generados por la sobrecarga académica que impone la carrera a sus estudiantes hacen que se deteriore el bienestar físico, personal, social e incluso familiar de cada estudiante. En este sentido existe investigaciones que una adecuada percepción de inteligencia emocional pudiera actuar como un factor protector de carga emocional negativa, particularmente en estudiantes del área de salud.⁴

Castillo⁵ y su equipo afirman que, en Guatemala, los estudiantes de cuarto, quinto, sexto año de medicina y los residentes de especialidades médicas, laboran diariamente en un aproximado de 10 horas. Inician su jornada diaria de 6:30 am. y finaliza a las 4:00 pm de lunes a viernes. Una o dos veces por semana tienen asignado un turno mixto, lo que significa con jornada vespertina y nocturno, de 4:00 pm. a 8:00 am es decir con una duración de 16 horas. Con frecuencia los turnos mixtos ocurren dos veces a la semana, que da como resultando en una jornada de trabajo continuo de hasta 36 horas. No se cuentan con horarios establecidos para el aseo personal y la alimentación, incumpliendo en la mayoría de los casos con el normativo general de alumnos externos, internos y residentes.

En Guatemala actualmente se cuenta con pocos o nulos estudios sobre el estudiante de la carrera de medicina, y no se cuenta con información sobre su opinión sobre la expectativa de su proceso de formación al iniciar la carrera, tampoco existe información sobre la realidad a la que se enfrentan los estudiantes durante su proceso de formación académica. Por ello es importante brindar información en base a distintas experiencias, anécdotas, aprendizaje y oportunidades. Cada vivencia, momento y experiencia, se debe de disfrutar, porque el proceso formativo de un médico, es un mundo lleno de muchos aprendizaje y experiencia.

Considerando lo anterior, surge la inquietud: ¿Cuál es la expectativa versus realidad en estudiantes al iniciar la carrera de medicina, en Universidad Da Vinci de Guatemala en enero-julio 2022?

MÉTODO

- Contexto y clasificación de la investigación
La investigación fue de tipo observacional, descriptivo, de corte transversal, en una única evaluación, en estudiantes de la Universidad Da Vinci de Guatemala, durante el tiempo de enero a julio del año 2022.
- Universo o población, y muestra
El universo fue constituido por todos los estudiantes de la carrera de medicina, en la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida, de la Universidad Da Vinci de Guatemala, en las diferentes sedes de Huehuetenango, Quetzaltenango, Guatemala. No se extrajo muestra debido a que se trabajó con todo el universo.

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





- Operacionalización de variables

Variable	Tipo	Escala	Descripción	Indicadores
Edad	Cuantitativa Continua	Edad que presenten los encuestados	Tiempo de vida desde el nacimiento hasta el presente.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
Sexo	Cualitativo Nominal Dicotómica	Femenino Masculino	Según el sexo biológico de los estudiantes.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
Sede	Cualitativo Nominal Politómica	Huehuetenango Quetzaltenango Guatemala	Lugar que actualmente están inscritos los estudiantes de la carrera de medicina.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
Año de la carrera de medicina.	Cuantitativo continua	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto	Año que cursa el estudiante.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
La carrera de medicina es factible cursarla.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	La posibilidad de poder aprobar la carrera.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
En seis años se adquieren los conocimientos necesarios en la carrera de medicina para laborar adecuadamente	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Años en adquirir toda la información necesaria.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
Las asignaturas son las	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca	Cursos que son	Distribución de frecuencia

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



indispensables para la formación académica en medicina.		A veces Casi siempre Siempre	importantes para tener conocimientos.	absoluta y relativa.
En medicina las actualizaciones anuales, son necesarias para mejorar su formación académica y profesional.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Talleres, foros, charlas que se tienen para mejorar la formación.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
En la carrera de medicina se obtiene todo lo esencial en la formación teórica para llevar en totalidad a la práctica.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	La educación que se brinda es la mejor para los conocimientos prácticos.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
En medicina la información adquirida en el proceso educativo es la esencial.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Información importante para el aprendizaje.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
La carrera de medicina permitirá tener pasatiempos.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Horas que se imaginan se podrán tener de uso personal.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
En la carrera de medicina se retiran los estudiantes.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deserción de estudiantes.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
La carrera no es como se espera.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	La perspectiva del estudiante al vivir la	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



			realidad de su proceso educativo.	
Las asignaturas corresponden al interés académico y profesional.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Los cursos son de relevancia para los estudiantes.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
La información proporcionada en la carrera de medicina es lo que se piensa.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Los contenidos son lo que imagina el estudiante.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
Las actividades prácticas de la carrera de medicina corresponden a lo imaginado.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Las prácticas desde el inicio en los laboratorios son lo imaginado.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
Las horas de estudio adicionales son las imaginadas.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Las horas que el estudiante aporta para su aprendizaje.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.
La carrera de medicina permite tener pasatiempos.	Cualitativa Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Las actividades extracurriculares que el estudiante tiene.	Distribución de frecuencia absoluta y relativa.

- Procesamiento estadístico

Dentro de los participantes se contaba con 669 estudiantes, de ellos fueron encuestados 475 estudiantes de la carrera de medicina, que corresponde al 71% de la población. Para el cumplimiento de los objetivos, Se validó el cuestionario con los criterios de Moriyama modificado⁶, el instrumento confeccionado fue sometido al criterio de 3 expertos previamente seleccionados (1 pedagogo, 1 médico y cirujano y 1 MSc. en pediatría) para su validación de apariencia y de contenido.

Se exploró la opinión sobre cada una de las preguntas que conforma el cuestionario, validados con los criterios de Moriyama modificados. Los criterios utilizados fueron los siguientes: comprensible: hace referencia a que el encuestado entienda qué se le pregunta en el ítem,

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



sensible a variaciones: se refiere a que la gama de posibles respuestas del ítem muestre diferentes gradaciones de la variable a medir, con suposiciones básicas justificables e intuitivamente razonables: indica que, desde el punto de vista lógico y teórico, sea razonable pensar que el ítem contribuye a medir el impacto de la especialidad, derivable de datos factibles de obtener: se refiere a que sea posible en la práctica la obtención de la información necesaria para obtener respuesta al ítem.

Se les pidió que realizaran la evaluación asignando un valor a cada ítem, para cada uno de los 4 criterios antes expuestos, donde el puntaje total menor es 0 y el mayor es 12 según la siguiente escala: mucho: 3, suficiente: 2, poco: 1, nada: 0.

Cada experto evaluó, uno por uno de los 18 ítems de forma individual; por cada criterio mencionado; se realizó la sumatoria en conjunto para obtener un puntaje total como se menciona anteriormente; seguido se realizó la sumatoria por los tres expertos por cada ítem donde la puntuación total menor es de 0 y mayor de 36; para por realizar la regla de tres y sacar el porcentaje establecido por cada pregunta, donde un porcentaje menor a 70% no es válido para poder utilizar la pregunta en el cuestionario y mayor a 70% es válido.

Se utilizó la herramienta Google forms, donde se generó la base de datos en Excel, con ello se trabajó en el programa estadístico SPSS versión 2021, donde se utilizaron distribuciones absolutas y relativas. La discusión de resultados se realizó basada en investigaciones y comparaciones entre variables establecidas.

Para realizar la codificación se identificaron los aspectos que más afectan la expectativa y la realidad, que fueron valorados con el 1: nunca y con el 2: casi nunca. Para identificar los aspectos que más favorecen la expectativa y la realidad, que fueron valorados con el 4: casi siempre y con el 5: siempre.

Los ítems se resumieron de la siguiente manera para la mejor evaluación del cuestionario: Evaluación de la expectativa: poca expectativa: 01-12, mediana expectativa: 13-24, gran expectativa: 25-35

Evaluación de la realidad: realidad inesperada: 01-12, realidad poco esperada: 13-24, realidad esperada: 25-35

- Aspectos éticos

Se informó a los participantes sobre los objetivos de la investigación y la importancia de la misma. Se les dio a conocer, que la información sería presentada de forma colectiva y no individual, cumpliendo con el principio de la confidencialidad, esto significa que las respuestas no pueden ser conocidas por otras personas, ni tampoco identificadas en la publicación de los resultados.

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO ABIERTO



RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante la investigación sobre expectativa versus realidad de los estudiantes de medicina, se incluye la distribución sociodemográfica, en la que existió un predominio en el grupo del departamento de Huehuetenango con la participación de 209 estudiantes siendo este representado con el 44%; Guatemala con el 29.5% y Quetzaltenango con el 26.5%. Dentro del género fue representado por el 22.5% femenino y el 21.5% masculino. Y una participación mayor por parte de los estudiantes de primer año con el 23.2%.

Obsérvese en la tabla 1, dentro de los 475 estudiantes, se puede notar que del total de estudiantes que alcanzaron la realidad que esperaban de la carrera de medicina representan el 28.6%. De ese grupo de realidad esperada, predominio quienes tenían gran expectativa al iniciar la carrera de medicina representado con el 76.5% de los estudiantes. Por lo que se entiende que si los estudiantes tienen una gran expectativa su realidad será la esperada.

Al analizar la prueba de chi-cuadrado existe asociación estadísticamente significativa sobre el nivel de expectativa y nivel de realidad ($p < 0.005$).

Tabla 1. Nivel de expectativa y nivel de realidad

Nivel de Expectativa		Nivel de Realidad			Total
		Realidad esperada	Realidad poco esperada	Realidad inesperada	
Gran expectativa	Recuento	104	138	0	242
	% dentro de Nivel de Realidad	76.5%	43.5%	0.0%	50.9%
Mediana expectativa	Recuento	32	179	1	212
	% dentro de Nivel de Realidad	23.5%	56.5%	4.5%	44.6%
Poca expectativa	Recuento	0	0	21	21
	% dentro de Nivel de Realidad	0.0%	0.0%	95.5%	4.4%
Total	Recuento	136	317	22	475
	% dentro de Nivel de Realidad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



ACCESO ABIERTO



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	495.866a	4	.000
Razón de verosimilitudes	208.765	4	.000
N de casos válidos	475		

a. 1 casillas (11.1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .97.

Nótese en la tabla 2, los estudiantes de medicina que presentan una gran expectativa son 242 por lo que representan el 50.9% del total de los 475 estudiantes. Se hace notar y comprender que los estudiantes quienes al tener una gran expectativa la realidad a la que se enfrentan es la esperada, lo representan el 43.0%.

Tabla 2. Nivel de expectativa y nivel de realidad

Nivel de Expectativa		Nivel de Realidad			Total
		Realidad esperada	Realidad poco esperada	Realidad inesperada	
Gran expectativa	Recuento	104	138	0	242
	% dentro de Nivel de Expectativa	43.0%	57.0%	0.0%	100.0%
Mediana expectativa	Recuento	32	179	1	212
	% dentro de Nivel de Expectativa	15.1%	84.4%	0.5%	100.0%
Poca expectativa	Recuento	0	0	21	21
	% dentro de Nivel de Expectativa	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total	Recuento	136	317	22	475
	% dentro de Nivel de Expectativa	28.6%	66.7%	4.6%	100.0%

Obsérvese en la tabla 3, la comparación entre ambos aspectos sobre la expectativa y realidad de los estudiantes de medicina, se evidencia que del total de los estudiantes que son 475 quienes su expectativa es grande con el 50.9% indicaron que la realidad a la que se enfrentan es poco esperada a la que imaginaron con el 29.1%, sin embargo quienes su expectativa era poca que representa tan solo una minoría del total de los estudiantes con el 4.4%, su realidad fue inesperada, representando el 4.4%. Lo que significa que quienes se trazan metas durante su proceso de formación universitaria sus resultados tendrán semejanza con lo que esperan, mientras quienes no se trazan propósitos su realidad será muy poca.

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



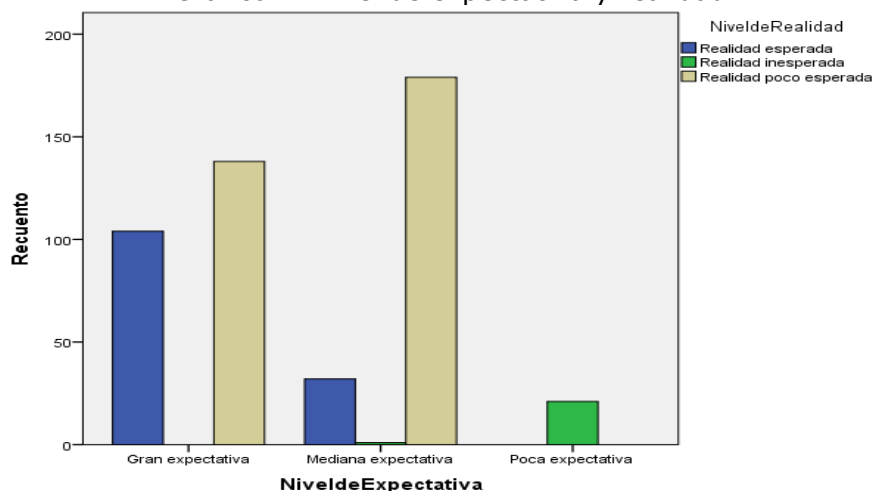
Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Tabla 3. Nivel de expectativa y nivel de realidad

Nivel de Expectativa		Nivel de Realidad			Total
		Realidad esperada	Realidad poco esperada	Realidad inesperada	
Gran expectativa	Recuento	104	138	0	242
	% del total	21.9%	29.1%	0.0%	50.9%
Mediana expectativa	Recuento	32	179	1	212
	% del total	6.7%	37.7%	0.2%	44.6%
Poca expectativa	Recuento	0	0	21	21
	% del total	0.0%	0.0%	4.4%	4.4%
Total	Recuento	136	317	22	475
	% del total	28.6%	66.7%	4.6%	100.0%

Nótese en el gráfico 1, la comparación entre ambos aspectos: expectativa y realidad. Donde el gráfico de barras evidencia la relación que existe entre los aspectos mencionados, dando paso a que si los estudiantes de medicina su expectativa al iniciar la carrera es grande de igual forma será la realidad a la que enfrenten porque será la esperada.

Gráfico 1. Nivel de expectativa y realidad



Fuente: Tabla 3.

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





DISCUSIÓN

Dentro de los 475 estudiantes de medicina que participaron en la investigación, pertenecían a distintos años de la carrera, género y entre otras variables sociodemográficas. La mitad de los estudiantes de medicina es de género femenino y la otra parte masculinos por lo que se compara la investigación de Matzumura⁷, sobre la participación de los estudiantes de medicina según su sexo en el año 2019, donde expresa que en la actualidad respecto al género de los estudiantes de medicina ha cambiado conforme pasa el tiempo, en algunos casos, existe un mayor número de estudiantes de género femenino. Por lo que la distinción de sexos varía dependiendo de diferentes factores como la institución, participación de los distintos países, población en general. Cabe resaltar que en los dos estudios el sexo femenino ha empezado abrir campo a nivel universitario.

Los años que se deben de cursar en la carrera de medicina es de primer año hasta sexto año. En el estudio se encontró una mayor participación de primer año y con menos participación sexto año. En la investigación sobre intereses y perspectiva sobre la carrera de medicina, de Toso⁸ y colaboradores, encontraron que la mayor participación la obtuvo primer año y los alumnos de séptimo año. Por lo que existe relación con ambos estudios donde se evidencia que primer año tiene mayor participación, al mismo tiempo se hace notar una discrepancia con sexto año ya que en la investigación fueron los menos participativos comparados con el estudio de Toso.

Al notar la expectativa y realidad de los estudiantes de medicina, se evidencia su juicio crítico, en donde a mayor expectativa al iniciar el proceso educativo su realidad será mayor y quienes su expectativa es poca su realidad será inesperada. Sin embargo, al comparar la investigación con el aporte realizado por Álvarez⁹ donde indicó que la expectativa y realidad no depende solo de los estudiantes, sino también de los profesores. Ya que algunos estudiantes indicaron que antes de incorporarse a la educación superior habían necesitado ayuda psicológica, apoyo para aprender a organizarse y estudiar, orientación para preparar la prueba de acceso a la universidad. Aquellos estudiantes que habían recibido ayuda, manifestaron que había sido fundamental a través de la familia y de los amigos para que su proceso de formación fuera más factible.

Las expectativas estudiantiles y nivel de satisfacción con la calidad educativa son de interés para cada alma mater y poder así brindar la mejor calidad educativa. En 2021 en la Universidad Nacional de Huancavelica, demostraron que un porcentaje de estudiantes que corresponde al 39.4%, tenían expectativas y nivel de satisfacción muy altas, que corresponden con la calidad educativa que les brinda la universidad.¹⁰ Ambos estudios muestran semejanzas con el hecho que los estudiantes presentan grandes expectativas sobre la formación académica que recibirán cada año en su universidad.

Otro factor importante es que debido a que durante pasan los años y los estudiantes al notar que no era como imaginaban se retiran constantemente durante los siguientes años. Según un estudio de la UNAM por Campillo¹¹ en 2021, determinó la baja regularidad de asistencia en las aulas de los estudiantes de medicina, observó que desde el primer año los alumnos se retiran y que menos de la mitad logra terminar la carrera de medicina. No todos los estudiantes logran terminar la carrera de

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



medicina lo que involucra que existen factores que hacen que el estudiante tome esta decisión. Al comparar ambos estudios, la estabilidad del estudiante no solo depende de lo que realice, también de factores como la familia, amigos, economía, entre otros.

La realidad de los estudiantes puede ir cambiando, con base a experiencias y vivencias, durante la investigación pocos son lo que su realidad no es como esperaba. En un estudio realizado en Perú sobre interés vocacional, profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, desarrollado por Rodríguez¹², con una población de 35 estudiantes universitarios, demostró como conclusión primordial a los alumnos que tienen una adecuada orientación vocacional sus intereses personales hacen mejorar el rendimiento académico que obtendrán. Podemos mencionar que si los estudiantes son honestos con lo que les llama la atención las asignaturas serán de interés. Lo que demostró los aspectos mejor valorados por los estudiantes de medicina de los que destacan: las asignaturas son indispensables para la formación académica, las actualizaciones favorecen la formación académica y profesional, en la carrera se obtiene lo esencial en la formación teórica para llevarlo a la práctica.

Al comparar la expectativa y la realidad de la carrera de médico y cirujano es como describir dos montañas separada por un río, en la realidad están tan cerca uno del otro, pero en la práctica, están tan separadas y depende de cada persona, de cada estudiante describir este fenómeno, que para algunos va a ser de su agrado y para otros no va a ser lo que buscaban. En el presente análisis se puede afirmar que cada estudiante es único porque es la mezcla entre personalidades, familias, factores sociales y culturales que les da observancia distinta entre sí.

CONCLUSIONES

- Durante la formación académica los estudiantes de medicina presentan expectativas y realidades diferentes; por lo que los resultados se pueden dividir en dos grandes grupos: el primero, es representado por los que tienen una gran o mediana expectativa al iniciar la carrera, quienes generalmente presentan con mayor frecuencia una realidad poco esperada o la esperada; mientras el segundo grupo, al iniciar, tiene poca expectativa de la carrera y la realidad que presentan en su totalidad es inesperada.
- Durante la investigación, según el sexo que tuvo una participación mayor fue el sexo femenino. Predominaron fueron los de la sede de Huehuetenango, y dentro de los distintos años de la carrera de medicina fue primer año, quien presentó el mayor porcentaje de los estudiantes.
- Se identificó que existe asociación entre expectativa y realidad, debido a que estadísticamente hay diferencias. Por lo que se concluye que los estudiantes de medicina al inicio de su formación académica, se plantean expectativas altas, que cumple con su realidad; sin embargo, durante los últimos años de formación, la realidad cambia, indicando que no es la misma planteada al inicio de su formación.

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO
ABIERTO





FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ruiz AP. El término universidades: origen e historia [Internet]. Personal.us.es. 2021 [citado el 5 de mayo de 2022]. Disponible en: https://personal.us.es/alporu/historia/universitas_termino.htm
2. Westreicher G. Expectativa [Internet]. Economipedia. 2020 [citado el 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/expectativa.html>
3. Garcia PE. Definiciones de una realidad [Internet]. Repositorio Institucional UPV. Universitat Politècnica de València; 2018 [citado el 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://riunet.upv.es/handle/10251/109131>
4. Barraza R, Muñoz N, Behrens C. Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. Rev chil neuro-psiquiatr [Internet]. 2017 [citado el 5 de noviembre de 2022];55(1):18-25. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272017000100003&script=sci_arttext&tlng=pt
5. Castillo O, Pinto M, Beza C, Martínez S, López M, Menéndez R, et al. Perfil metabólico de estudiantes de medicina antes y después de turno en los hospitales Roosevelt, San Juan de Dios, Regional de Cuilapa, Regional de Escuintla y Nacional de Antigua. Rev cient [Internet]. 2019 [citado el 15 de junio de 2022];29(1):3-16. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/50/50779024/html/index.html>
6. Ortiz R. Criterios MORIYAMA. 2017 [citado el 1 de octubre de 2022]; Disponible en: https://www.academia.edu/30744384/CRITERIOS_MORIYAMA
7. Matzumura J, Gutiérrez H, Pastor C, Ruiz R. Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. An Fac Med (Lima Peru: 1990) [Internet]. 2019 [citado el 22 de septiembre de 2022];80(4):457-64. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832019000400008&script=sci_arttext
8. Toso A, Ayala M, Brunner V, Rodríguez J, Hernández M, Urquidi C, et al. Interests and perspectives of first and last year medical students. Rev Med Chil [Internet]. 2012 [citado el 30 de septiembre de 2022];140(5):609-15. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872012000500008&script=sci_arttext

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO
ABIERTO





9. Álvarez P, Alegre O, López D. Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. RELIEVE. Rev Electrón Investig Eval Educ [Internet]. 2012 [citado el 22 de septiembre de 2022];18(2):1-18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91625870003.pdf>
10. Yarasca UC. Expectativas estudiantiles y nivel de satisfacción con la calidad educativa de la Universidad Nacional de Huancavelica [Internet]. Lima-Perú: Universidad De San Martín De Porres; 2021 [citado el 1 de octubre de 2022]. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9058/cayllahua_yu.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9058/cayllahua_yu.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Campillo M, Martínez A, García M, Guerrero L, Sánchez M. Desempeño académico y egreso en 25 generaciones de estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM. Educ médica [Internet]. 2021 [citado el 6 de octubre de 2022];22(2):67-72. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319301044>
12. Inca A, Silva M. Intereses Profesionales y rendimiento académico en los y las estudiantes de cuarto semestre de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el periodo académico 2018 - 2019 [Internet]. Universidad Central del Ecuador; 2019 [citado el 6 de septiembre de 2022]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18894>

*Autor para correspondencia: Catalin Sutuc-Galicia. Correo electrónico: 201901424@udv.gt.com

Recibido el 6 de diciembre de 2022. Aceptado el 29 de mayo de 2022.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO
ABIERTO





CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Al comité editorial de la Revista Ciencias Médicas y Vida

Título del artículo:

Expectativa versus realidad en estudiantes al iniciar la carrera de medicina, en Universidad Da Vinci de Guatemala enero-julio 2022.

Nombre del (de los) autor(es):

Catalin Gabriela Sutuc Galicia.

Luis Alfredo Arango Espinoza.

Los autores del presente trabajo se comprometen a cumplir las siguientes normas:

1. Todos los autores mencionados participaron del artículo científico y se responsabilizan por este.
2. Todos los autores revisaron la versión final del trabajo y aprobaron la publicación en la Revista Ciencias Médicas y Vida.
3. Este trabajo, u otro semejante en contenido, no ha sido publicado en otra revista ni como parte de un libro, ni está sometido a revisión en otro espacio editorial, por lo que es original e inédito.
4. De acuerdo con la Licencia por la que se rige la revista (Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional), los autores conservarán todos los derechos sobre la obra siempre y cuando se cite la fuente primaria de publicación (RCMV) y no se use con fines comerciales.
5. Por lo tanto, de manera libre, voluntaria y a título gratuito, cedo (cedemos) mis (nuestros) derechos a la **Revista de Ciencias Médicas y de la Vida**, para que reproduzca, edite, publique, distribuya y ponga a disposición a través de intranets, internet o CD dicha obra, sin limitación alguna de forma o tiempo y con la obligación expresa de respetar y mencionar el crédito que me (nos) corresponde en cualquier utilización que se haga de la misma.
6. Queda entendido que esta autorización no es una cesión o transmisión de alguno de mis (nuestros) derechos patrimoniales en favor de la mencionada institución, ni tampoco una licencia exclusiva, pues sólo tendrá una vigencia de un año a partir de la fecha de publicación.
7. Los autores declaran que se han seguido los protocolos necesarios para la protección de los datos de los informantes, previo consentimiento informado y cumplimiento de los demás principios éticos de la investigación científica y de la bioética, aprobado por el comité de ética de su institución.
8. No existe conflicto de intereses.



9. He acotado según el estilo Vancouver, todas las referencias utilizadas, y no he cometido plagio.

Ciudad/País: Huehuetenango/Guatemala

Fecha: 03 de diciembre de 2022

Firma de los autores

Catalin Gabriela Sotuc Galicia

Dr. Luis Alfredo Arango Espinoza
Colegiado Activo 17144