

Modelo de gestión académica investigativa en la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida

Guillermo Antonio Chávez-Meza^{1*}<https://orcid.org/0000-0002-3415-3158>**Miday Columbié-Pileta²**<https://orcid.org/0000-0003-3812-4239>**María Aurelia Lazo-Pérez³**<https://orcid.org/0000-0002-8291-6949>

RESUMEN

Introducción: Las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de integrar docencia, investigación e innovación para responder a demandas sociales, científicas y económicas en un contexto globalizado. La investigación universitaria se consolida como eje estratégico de la calidad educativa. **Objetivo:** Analizar la pertinencia de un modelo de gestión académica investigativa para la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida que integre de manera efectiva la docencia, la investigación, la innovación y la vinculación con la sociedad. **Métodos:** Estudio cualitativo basado en revisión documental de publicaciones científicas (2010–2025) en PubMed, Scopus, SciELO, Web of Science y Google Scholar. Se empleó análisis temático para identificar categorías relevantes y construir el marco conceptual del modelo propuesto. **Resultados:** Se identificó consenso sobre la necesidad de modelos integrados que articulen docencia, investigación y gobernanza. La ausencia de modelos claros genera fragmentación y baja productividad científica, mientras que estructuras flexibles y liderazgo distribuido favorecen la pertinencia social y sostenibilidad institucional. Se definió el modelo de gestión académica investigativa, así como las dimensiones de su estructura. **Conclusiones:** Un modelo de gestión académica investigativa constituye un marco estratégico y sistémico que fortalece la calidad académica, la producción científica, la formación de profesionales competentes y la pertinencia social del conocimiento generado.

Palabras clave: Gestión académica, Investigación universitaria, Innovación, Calidad educativa

Acceso abierto

Recibido: 09/03/2026**Aceptado:** 26/03/2026**Publicado:** 28/03/2026

Correspondencia

* gchavez@udv.edu.gt

¹Médico y Cirujano. Ginecología y Obstetricia. Máster Internacional en Gestión Universitaria. Doctorante del programa de formación doctoral en Ciencias de la Educación Médica y de la Vida. Universidad Da Vinci de Guatemala. Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida. Ciudad de Guatemala. Guatemala. Correo electrónico gchavez@udv.edu.gt

²Doctora en Medicina. Especialista en Bioestadística. Máster en Atención Primaria de Salud. Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Universidad Da Vinci de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida. Guatemala. Correo electrónico: mpileta@udv.edu.gt

³Licenciada en Educación. Máster en Educación Avanzada. Universidad Señor de Sipán. Facultad de Medicina Humana. Perú. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Señor de Sipán. Perú. Correo electrónico marialazoperez1965@gmail.com



Academic research management model in the Faculty of Medical and Life Sciences

ABSTRACT

Introduction: Higher education institutions face the challenge of integrating teaching, research, and innovation to respond to social, scientific, and economic demands in a globalized context. University research has become a strategic pillar of educational quality. **Objective:** To analyze the relevance of an academic research management model for the Faculty of Medical and Life Sciences that effectively integrates teaching, research, innovation, and community engagement, aiming to strengthen academic quality, scientific output, and the social relevance of generated knowledge. **Methods:** Qualitative study based on a documentary review of scientific publications (2010–2025) in PubMed, Scopus, SciELO, Web of Science, and Google Scholar. Thematic analysis was used to identify relevant categories and construct the conceptual framework of the proposed model. **Results:** Consensus was identified on the need for integrated models that articulate teaching, research, and governance. The absence of clear models leads to fragmentation and low scientific productivity, while flexible structures and distributed leadership enhance social relevance and institutional sustainability. **Conclusions:** An academic research management model constitutes a strategic and systemic framework that strengthens academic quality, scientific production, and the training of competent professionals.

Keywords: Academic management, University research, Innovation, Educational quality

Modèle de gestion académique de la recherche à la Faculté des Sciences Médicales et de la Vie

RÉSUMÉ

Introduction : Les établissements d'enseignement supérieur sont confrontés au défi d'intégrer l'enseignement, la recherche et l'innovation pour répondre aux exigences sociales, scientifiques et économiques dans un contexte mondialisé. La recherche universitaire s'affirme comme l'axe stratégique de la qualité éducative. **Objectif :** Analyser la pertinence d'un modèle de gestion académique de la recherche pour la Faculté des Sciences Médicales et de la Vie, intégrant efficacement l'enseignement, la recherche, l'innovation et le lien avec la société. **Méthodes :** Étude qualitative basée sur une revue documentaire de publications scientifiques (2010-2025) dans PubMed, Scopus, SciELO, Web of Science et Google Scholar. Une analyse thématique a été utilisée pour identifier les catégories pertinentes et construire le cadre conceptuel du modèle proposé. **Résultats :** Un consensus a été identifié sur la nécessité de modèles intégrés articulant l'enseignement, la recherche et la gouvernance. L'absence de modèles clairs génère une fragmentation et une faible productivité scientifique, tandis que des structures flexibles et un leadership distribué favorisent la pertinence sociale et la durabilité institutionnelle. Le modèle de gestion académique de la recherche ainsi que les dimensions de sa structure ont été définis. **Conclusions :** Un modèle de gestion académique de la recherche constitue un cadre stratégique et systémique qui renforce la qualité académique, la production scientifique, la formation de professionnels compétents et la pertinence sociale des connaissances générées.

Mots-clés : Gestion académique, Recherche universitaire, Innovation, Qualité éducative.

Modelo de gestão acadêmica investigativa na Faculdade de Ciências Médicas e da Vida

RESUMO

Introdução: As instituições de ensino superior enfrentam o desafio de integrar docência, investigação e inovação para responder às demandas sociais, científicas e econômicas num contexto globalizado. A investigação universitária consolida-se como eixo estratégico da qualidade educativa. **Objetivo:** Analisar a pertinência de um modelo de gestão acadêmica investigativa para a Faculdade de Ciências Médicas e da Vida que integre de forma eficaz a docência, a investigação, a inovação e a vinculação com a sociedade. **Métodos:** Estudo qualitativo baseado na revisão documental de publicações científicas (2010–2025) na PubMed, Scopus, SciELO, Web of Science e Google Scholar. Utilizou-se a análise temática para identificar categorias relevantes e construir o quadro conceptual do modelo proposto. **Resultados:** Identificou-se um consenso sobre a necessidade de modelos integrados que articulem docência, investigação e governança. A ausência de modelos claros gera fragmentação e baixa produtividade científica, enquanto estruturas flexíveis e liderança distribuída favorecem a pertinência social e a sustentabilidade institucional. Definiu-se o modelo de gestão acadêmica investigativa, bem como as dimensões da sua estrutura. **Conclusões:** Um modelo de gestão acadêmica investigativa constitui um quadro estratégico e sistémico que fortalece a qualidade acadêmica, a produção científica, a formação de profissionais competentes e a pertinência social do conhecimento gerado.

Palavras-chave: Gestão acadêmica, Investigação universitária, Inovação, Qualidade educativa.

Citar como:

Chávez-Meza GA. Modelo de gestión académica investigativa en la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida. Rev. Cienc. Med. Vida. 2026;4:e065.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior contemporáneas enfrentan el desafío de integrar de manera efectiva la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, con el propósito de responder a las demandas sociales, científicas y económicas de un contexto globalizado y altamente competitivo. En este marco, la investigación universitaria ha dejado de concebirse como una actividad complementaria para consolidarse como un eje estratégico del desarrollo institucional y de la calidad educativa.(1,2)

Diversos autores coinciden en que la gestión académica investigativa constituye un proceso sistémico que articula políticas, recursos humanos, infraestructura, prácticas académicas y resultados científicos, orientado a fortalecer la producción de conocimiento y su impacto social.(3,4) Desde esta perspectiva, la gestión de la investigación no se limita a la administración de proyectos, sino que implica la creación de condiciones organizacionales, culturales y normativas que favorezcan la innovación, la interdisciplinariedad y la sostenibilidad científica.(5)

En este escenario, las facultades de ciencias y ciencias de la salud requieren modelos de gestión académica investigativa que permitan alinear la planificación estratégica institucional con los procesos formativos, el desarrollo docente y la generación de evidencia científica pertinente.(6) La ausencia de modelos claros y contextualizados suele traducirse en esfuerzos fragmentados, baja productividad científica y escasa articulación entre investigación y currículo.(7)

Un modelo de gestión académica investigativa se entiende, por tanto, como un conjunto estructurado de componentes que incluye la gobernanza institucional, la planificación estratégica, la cultura investigativa, la articulación curricular y los sistemas de evaluación y aseguramiento de la calidad destinados a integrar y optimizar la función investigativa dentro de la gestión académica universitaria. (8,9) Dichos modelos permiten orientar la toma de decisiones, fortalecer las capacidades investigativas del profesorado y garantizar la pertinencia social del conocimiento generado.

En el contexto latinoamericano, distintos estudios señalan que la consolidación de modelos de gestión investigativa constituyen un factor clave para mejorar la calidad académica, incrementar la visibilidad científica y contribuir al

desarrollo sostenible.¹⁰ En este sentido, la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida Da Vinci enfrenta la necesidad de diseñar e implementar un modelo de gestión académica investigativa que responda a sus particularidades institucionales y a los retos actuales de la educación superior en ciencias de la salud.

De ahí que el objetivo de este estudio es: analizar la pertinencia de un modelo de gestión académica investigativa para la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida que integre de manera efectiva la docencia, la investigación, la innovación y la vinculación con la sociedad, con el fin de fortalecer la calidad académica, la producción científica y la pertinencia social del conocimiento generado.

MÉTODO

Se realizó un estudio cualitativo basado en revisión documental de publicaciones científicas entre 2010 y 2025. Las bases de datos consultadas fueron PubMed, Scopus, SciELO, Web of Science y Google Scholar. Los descriptores utilizados incluyeron academic research management, management model higher education, gestión académica investigativa, research culture university, y higher education governance, combinados con operadores booleanos. Se seleccionaron estudios, artículos de revisión y marcos teóricos que abordaron la gestión académica, la investigación universitaria y la construcción de modelos de gestión en educación superior.

Se empleó análisis temático para identificar categorías relevantes y construir un marco conceptual que sirviera de base para el modelo propuesto. Se utilizaron métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, histórico-lógico, deductivo-inductivo; los cuales permitieron profundizar en el objeto de estudio y elaborar la definición del modelo propuesto.

RESULTADOS

El análisis cualitativo-documental permitió identificar consensos teóricos y empíricos en torno a la necesidad de implementar modelos de gestión académica investigativa que articulen docencia, investigación y gobernanza universitaria. La literatura revisada evidencia que las instituciones que carecen de modelos formales presentan fragmentación organizacional, baja productividad científica y escasa transferencia del conocimiento (1-3).

La evidencia disponible respalda esta afirmación (11,12), al coincidir en que la gestión investigativa eficaz se sustenta en estructuras

organizacionales flexibles, liderazgo académico distribuido y planificación estratégica orientada a resultados. En esta línea, se sostiene que los modelos universitarios contemporáneos deben integrar la investigación como función sustantiva para asegurar competitividad y pertinencia social (13).

En contextos latinoamericanos, diversos estudios muestran debilidades persistentes en la articulación entre gestión académica y producción científica (14). Desde una perspectiva de responsabilidad social universitaria, la CEPAL (14) subraya que la gestión académica investigativa contribuye al desarrollo sostenible cuando se orienta a la solución de problemas estructurales y a la reducción de desigualdades, en especial en América Latina. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de modelos contextualizados y socialmente pertinentes.

Desde la perspectiva de la gestión del conocimiento, García (15) destaca que los modelos académicos investigativos deben favorecer entornos colaborativos, sistemas de información científica y mecanismos de transferencia del conocimiento. Estos elementos inciden directamente en la calidad de la formación profesional y en la innovación académica. En relación con el rol docente, González y Jiménez (16) evidencian que la cultura investigativa se fortalece cuando existen incentivos, acompañamiento metodológico y reconocimiento institucional, por lo que se refuerza la idea al señalar que la investigación universitaria debe concebirse como un bien público, sostenido por políticas éticas y participativas.

Organismos internacionales como la UNESCO (17) y la CEPAL (16) coinciden en que la gestión académica investigativa constituye un eje clave para el desarrollo sostenible, la calidad universitaria y la innovación científica en América Latina, lo que confirma que los modelos de gestión académica investigativa fortalecen la cultura científica, la producción académica y la sostenibilidad institucional, lo que respalda la pertinencia de su implementación en la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida Da Vinci.

En conjunto, los resultados muestran que un modelo de gestión académica investigativa, concebido como un sistema articulado de planificación, cultura investigativa, gestión del conocimiento y evaluación científica, constituye una estrategia viable y necesaria para fortalecer la calidad académica y la producción científica en facultades de la salud. De ahí que el autor de

esta publicación entiende que el *modelo de gestión académica investigativa se concibe como un marco estratégico para la administración de la educación superior, orientado a la integración armónica entre la docencia, la investigación y la innovación.*

Este enfoque reconoce que la gestión académica y la investigación no funcionan de manera aislada, sino que constituyen procesos interdependientes que requieren coordinación, planificación y evaluación continua, con el objetivo de generar conocimiento relevante y formar profesionales competentes que contribuyan al desarrollo social y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Paredes & Jiménez, 2021; Lazo Pérez et al., 2023) (7,10).

El *modelo se estructura en cuatro dimensiones principales.* La primera es la gestión académica, abarca la planificación curricular, el desarrollo docente y la calidad educativa, al asegurar que los procesos de enseñanza promuevan competencias investigativas y estén alineados con estándares nacionales e internacionales. (6,8) La segunda dimensión es gestión de la investigación, se centra en la promoción de una cultura investigativa, la administración de proyectos, la gestión de recursos y la consolidación de redes de colaboración, orientada a producir conocimiento científico y tecnológico que responda a las necesidades de la sociedad. (16,9)

La tercera dimensión es la innovación y transferencia de conocimiento, busca asegurar que los resultados de la investigación tengan aplicación práctica, mediante la transferencia tecnológica y la vinculación con la industria y la comunidad, generándose un impacto social y económico tangible. (15,3) Por último, la dimensión de evaluación y mejora continua utiliza indicadores de desempeño académico, producción científica y posicionamiento institucional para retroalimentar y ajustar las estrategias, garantizando la sostenibilidad del modelo. (4,2)

DISCUSIÓN

Los resultados del análisis cualitativo-documental confirman que la implementación de modelos de gestión académica investigativa constituye un eje estructurante para la articulación efectiva entre docencia, investigación y gobernanza universitaria. La coincidencia entre estudios teóricos y empíricos (1-3) evidencia que la ausencia de modelos formales se asocia a fragmentación organizacional, limitada productividad científica

y baja transferencia del conocimiento, lo que restringe el impacto social de las instituciones de educación superior.

La gestión de la investigación en instituciones de educación superior se ha convertido en un desafío crucial en América Latina, en especial en países con limitada inversión en ciencia y tecnología como Guatemala. Diversos informes internacionales han destacado la necesidad de fortalecer la investigación formativa y aplicada como componente esencial de la calidad académica y de la acreditación universitaria. (1-10) En este contexto, la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida de la Universidad Da Vinci enfrenta el reto de consolidar un modelo de gestión investigativa que articule la producción científica con la formación profesional, y de esta manera contribuye al desarrollo del país.

Asimismo, la evidencia señala que una gestión investigativa eficaz se apoya en estructuras organizacionales flexibles, liderazgo académico distribuido y planificación estratégica orientada a resultados (11,12). En concordancia, se sostiene que los modelos universitarios contemporáneos deben integrar la investigación como función sustantiva para asegurar competitividad, pertinencia social y sostenibilidad institucional (13). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de superar enfoques administrativos tradicionales y avanzar hacia esquemas sistémicos y evaluables.

En el contexto latinoamericano, persisten debilidades en la articulación entre gestión académica y producción científica (14). Desde una perspectiva de responsabilidad social universitaria, la CEPAL subraya que la gestión académica investigativa contribuye al desarrollo sostenible cuando se orienta a la solución de problemas estructurales y a la reducción de desigualdades, lo que exige modelos contextualizados y socialmente pertinentes para las realidades regionales.

Desde el enfoque de gestión del conocimiento, se destaca la necesidad de promover entornos colaborativos, sistemas de información científica y mecanismos efectivos de transferencia del conocimiento, elementos que inciden directamente en la calidad de la formación profesional y la innovación académica (15). La evidencia sobre el rol docente indica que la cultura investigativa se fortalece cuando existen incentivos, acompañamiento metodológico y reconocimiento institucional, al concebir la investigación universitaria como un bien público sustentado en políticas éticas y participativas (16).

Lo hasta aquí expuesto, permite afirmar que un modelo de gestión académica investigativa, entendido como un sistema articulado de planificación estratégica, cultura investigativa, gestión del conocimiento y evaluación científica, es una estrategia viable y necesaria para fortalecer la calidad académica y la producción científica en facultades de ciencias médicas y de la vida. Finalmente, los planteamientos de la UNESCO (17) y la CEPAL (14) coinciden en reconocer a la gestión académica investigativa como un eje clave para el desarrollo sostenible, la calidad universitaria y la innovación científica en América Latina, lo que respalda la pertinencia de su implementación en la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida de la Universidad Da Vinci.

Las dimensiones del *modelo se relacionan* de manera sistémica y dinámica: la gestión académica proporciona la base para que la investigación se desarrolle; pues la investigación retroalimenta la docencia al incorporar conocimiento actualizado; la innovación asegura la aplicabilidad de los resultados; y la evaluación retroalimenta todo el sistema, fortaleciéndose la capacidad institucional. En conjunto, este modelo permite un ciclo de mejora continua en el que la docencia, la investigación y la innovación se integran; potencia la formación integral de los estudiantes y el impacto social del conocimiento. (13,12)

Asimismo, la integración de la innovación y la gestión del conocimiento asegura que los resultados de la investigación tengan aplicación práctica y contribuyan al desarrollo social y económico. Por tanto, un modelo de gestión académica investigativa constituye un marco estratégico y sistémico que permite optimizar los procesos formativos, consolidar la producción científica y fomentar la responsabilidad social universitaria. Lo cual confirma su relevancia para mejorar la calidad académica y promover la formación de profesionales competentes en facultades de ciencias y ciencias de la salud, tal como lo señalan organismos internacionales como la UNESCO y la CEPAL (14-17).

La evidencia analizada demuestra que la ausencia de modelos claros y contextualizados genera fragmentación organizacional, baja productividad científica y limitada transferencia del conocimiento. Mientras que la existencia de estructuras organizacionales flexibles, liderazgo académico distribuido, planificación estratégica y cultura investigativa fortalece la competitividad, la pertinencia social y la sostenibilidad institucional.

CONCLUSIONES

La implementación de un modelo de gestión académica investigativa se revela como un

elemento esencial para las instituciones de educación superior contemporáneas, al articular de manera integral la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Schwartzman S, editor. Higher Education in Latin America and the Challenges of the 21st Century. Cham: Springer; 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-44263-7>
2. Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT). Indicadores de ciencia, tecnología e innovación para Guatemala 2020-2021. Ciudad de Guatemala: SENACYT; 2021. Disponible en: <https://www.senacyt.gob.gt/indicadores-cti-guatemala-2020-2021/>
3. Amado-Tineo I, García-González A, Cortés D, Ruiz M. State of research data management in Latin American universities. Procedia Computer Science. 2022;196:23-31. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.12.015>
4. Times Higher Education. Latin America University Rankings 2024. London: THE; 2024. Disponible en: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/latin-america-university-rankings>
5. Montenegro-Bethancourt G, Bergeron G, Donnelly-Roark P, García-García I, Godoy J, Morales I, et al. Engaging the Guatemala Scientific Diaspora: The Power of Networks for National Capacity Building. Frontiers in Research Metrics and Analytics. 2022;7:1022100. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/frma.2022.1022100>
6. Ordóñez CE, Sánchez J, Tapia S, Cárdenas M. Modelos de gestión universitaria: contexto latinoamericano y retos de la Universidad de Otavalo. Revista Gestión Universitaria. 2020;12(1):45-58. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/363226155_Modelos_de_Gestion_Universitaria_Contexto_Latinoamericano_y_Retos_de_la_Universidad_Especializada_de las Americas
7. Paredes M, Jiménez L. Retos y transformaciones de la gestión académica investigativa en la Universidad Especializada de las Américas: una propuesta desde la Teoría de Sistemas. Revista Panameña de Ciencias Sociales. 2021;4(2):55-67. Disponible en: <https://revistas.usma.ac.pa/ojs/index.php/pc/article/view/322>
8. Araneda C, Torres P, Valdés R, Jara J. Informe ejecutivo: Análisis comparado de los modelos educativos y/o pedagógicos de las universidades estatales. Revista de Educación Superior. 2023;52(3):145-168. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/371120508_Informe_ejecutivo_Analisis_comparado_de_los_modelos_educativos_yo_pedagogicos_de_las_universidades_estatales
9. Pérez L, Rodríguez F, Méndez A. Redes de colaboración como estrategia para el fortalecimiento de la investigación universitaria en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación Superior. 2024;15(43):125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/290/29062781008/>
10. Lazo Pérez MA, Samamé Chero M, Reaño Kant OD. La gestión académica investigativa y el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible en la educación superior. Hacedor - AIAPÆC. 2023;7(2):195-209.
11. Lazo Pérez M, Castillo Vargas R, Huamán Ramírez J. Gestión académica investigativa y calidad universitaria en facultades de ciencias de la salud. Rev Educ Super Salud. 2023;7(2):45-58.
12. Hernández R, Mendoza C. Investigación científica y gestión universitaria: retos contemporáneos. Educ Pesqui. 2020;46:e217845.
13. Ruiz Bolívar C. Gestión académica e investigación en educación superior. Rev Iberoam Educ Sup. 2019;10(29):21-38.
14. CEPAL. Educación superior, ciencia y tecnología para el desarrollo sostenible en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL; 2020.
15. García-Peñalvo FJ. Modelo de gestión del conocimiento para universidades digitales. Educ Knowl Soc. 2021;22:e25432.

16. González-Bravo L, Jiménez A. Cultura investigativa docente y desempeño académico universitario. *Rev Complut Educ.* 2020;31(3):345–356.

17. UNESCO. Higher education in the 21st century: vision and action. Paris: UNESCO; 2015.

Agradecimientos

Agradezco de manera especial a la Universidad Da Vinci de Guatemala por el respaldo institucional que permitió el desarrollo de esta investigación. Extiendo mi reconocimiento al cuerpo docente del programa de formación doctoral, quienes brindaron su tiempo y valiosos aportes para enriquecer el estudio. Mi gratitud también a los revisores y colegas que ofrecieron sugerencias metodológicas y conceptuales durante el proceso. Asimismo, destaco el apoyo de las fuentes bibliográficas y bases de datos académicas consultadas, que facilitaron la fundamentación del modelo propuesto. Finalmente, agradezco a mi familia por su constante motivación y apoyo incondicional.

Conflicto de intereses

No existen conflictos con la investigación presentada.

Financiación

No se requirió financiamiento específico para la investigación.



Este artículo está bajo una licencia **Creative Commons Atribución-No Comercial Compartirigual 4.0**.