



Inteligencia emocional en estudiantes de Medicina de la Universidad da Vinci de Guatemala

Emotional intelligence in medical students of the da Vinci University of Guatemala

L'intelligence émotionnelle chez les étudiants en médecine Université da Vinci du Guatemala

Autores: Karen Viviana Celada-Martínez,¹ Sandra Maritza Villatoro-Herrera,² Carlos Rafael Araujo-Inastrilla,³ Dalila Cárdenas-Hernández⁴

¹ Estudiante de Licenciatura de Médico y Cirujano. Universidad Da Vinci de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida. Guatemala. Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0920-7668>

² Licenciada en Psicología Clínica con especialidad en salud mental. Maestría en pedagogía terapéutica con especialidad en trastornos del neurodesarrollo. Maestría en docencia superior universitaria. Guatemala. Correo electrónico: savilla500@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9433-9563>

³ Estudiante de Licenciatura en Sistemas de Información en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. Cuba. Correo electrónico: carlosinastrilla@nauta.cu Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9441-1721>

⁴ Estudiante de Licenciatura en Nutrición. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. Cuba. Correo electrónico: dalilacardenashernandez@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2833-0066>



RESUMEN

Introducción: la inteligencia emocional ha cobrado importancia en la actualidad, en especial para la carrera de medicina debido a la exposición a factores estresantes dentro de sus prácticas, porque deben responder a las demandas de enseñanza - aprendizaje y área clínica que su formación académica exige. **Objetivo:** describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 6to año de medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala en 2022. **Método:** se realizó a través de

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

ACCESO
ABIERTO





un estudio observacional, descriptivo de corte transversal y se evaluó el nivel de inteligencia emocional a través del *test Bar On-Ice*. El universo de estudio fueron todos los estudiantes de medicina de cuarto y sexto año de medicina de la Universidad Da Vinci. Se cumplió con el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos. Se operacionalizaron variables y se utilizaron las técnicas y procedimientos necesarios para dar salida a los objetivos. **Resultados:** la media general del nivel de inteligencia emocional es de 82,72 puntos. Los componentes del manejo estrés e intrapersonales tuvieron una capacidad emocional adecuada. Las escalas de menor puntuación fueron: estado de ánimo (84,84 puntos), adaptabilidad (83,33 puntos) y la escala interpersonal (79,90 puntos). Ambos sexos tuvieron el mismo promedio de inteligencia emocional (83). Los estudiantes de 32 años tuvieron un coeficiente elevado (121) para una inteligencia emocional desarrollada. **Conclusiones:** los estudiantes de cuarto y sexto año de medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala presentaron un bajo nivel en cuanto inteligencia emocional en sus diferentes escalas.

Palabras clave: inteligencia emocional, estrés, adaptabilidad

ABSTRACT

Introduction: Emotional intelligence has gained importance today, especially for the medical career due to exposure to stressful factors within their practices, because they must respond to the teaching-learning and clinical area demands that their academic training requires. **Objective:** To describe the level of emotional intelligence in 4th and 6th year medical students of the Da Vinci University of Guatemala in 2022. **Method:** It was carried out through an observational, descriptive cross-sectional study and the level of emotional intelligence was evaluated through the Bar On-Ice test. The universe of study was all the fourth and sixth year medical students of Da Vinci University. Informed consent and data confidentiality were complied with. Variables were operationalized and the necessary techniques and procedures were used to achieve the objectives. **Results:** The general average of the level of emotional intelligence is 82.72 points. The stress management and intrapersonal components had an adequate emotional capacity. The scales with the lowest scores were: mood (84.84 points), adaptability (83.33 points) and the interpersonal scale (79.90 points). Both sexes had the same average emotional intelligence (83). The students of 32 years old had a high coefficient (121) for a developed emotional intelligence. **Conclusions:** the fourth and sixth year medical students of the Da Vinci University of Guatemala presented a low level of emotional intelligence on their different scales.

Keywords: emotional intelligence, stress, adaptability

RÉSUMÉ

Introduction: L'intelligence émotionnelle a pris de l'importance aujourd'hui, en particulier pour la carrière médicale en raison de l'exposition à des facteurs de stress au sein de leurs pratiques, car ils doivent répondre aux exigences d'enseignement-apprentissage et de domaine clinique que leur

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO
ABIERTO





formation universitaire exige. **Objectif:** Décrire le niveau d'intelligence émotionnelle des étudiants en médecine de 4e et 6e année de l'Université Da Vinci du Guatemala en 2022. **Méthode:** elle a été réalisée par le biais d'une étude transversale descriptive observationnelle et le niveau d'intelligence émotionnelle a été évalué par le test Bar On-Ice. L'univers d'étude était tous les étudiants en médecine de quatrième et sixième année de l'Université Da Vinci. Le consentement éclairé et la confidentialité des données ont été respectés. Les variables ont été opérationnalisées et les techniques et procédures nécessaires ont été utilisées pour atteindre les objectifs. **Résultats:** La moyenne générale du niveau d'intelligence émotionnelle est de 82,72 points. La gestion du stress et les composantes interpersonnelles avaient une capacité émotionnelle adéquate. Les échelles avec les scores les plus faibles étaient: l'humeur (84,84 points), l'adaptabilité (83,33 points) et l'échelle interpersonnelle (79,90 points). Les deux sexes avaient la même intelligence émotionnelle moyenne (83). Les élèves de 32 ans avaient un coefficient élevé (121) pour une intelligence émotionnelle développée. **Conclusions:** Les étudiants en médecine de quatrième et sixième année de l'Université Da Vinci du Guatemala ont présenté un faible niveau d'intelligence émotionnelle sur leurs différentes échelles.

Mots-clés: intelligence émotionnelle, stress, adaptabilité

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un tema que ha cobrado importancia en la actualidad, en especial para la carrera de medicina, en donde los estudiantes en los últimos años, pueden verse afectados en su salud mental; de forma particular en sus capacidades de control emocional, al estar expuestos a los estresores dentro de sus prácticas, porque deben responder a las demandas de atención y aprendizaje que su formación académica exige.

En la actualidad es común hablar de inteligencia emocional como tema relacionado a diversas actividades humanas. Suele entenderse como una destreza que utiliza la persona, a través del desarrollo de sus habilidades y capacidades de resolución, afrontamiento de situaciones, eventos, problemas y dificultades del diario vivir, las cuales dependen en buena medida, del control y el bienestar emocional.

Según la OMS, "bienestar emocional es un estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus aptitudes, puede afrontar las presiones de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente, es capaz de hacer una contribución a la comunidad".¹

En este sentido, muchas circunstancias pueden llegar a afectar el estatus emocional de las personas: factores de estrés, circunstancias personales, académicas o familiares; las cuales llegan a ser generadoras de síntomas o indicadores de alguna posible patología psicológica. Por lo mismo, es oportuno llevar a cabo un estudio en donde se pueda detectar la interacción de la inteligencia emocional en otros espacios personales. Ello porque de acuerdo a la OPS/OMS "el miedo, la

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





preocupación y el estrés, son respuestas normales en el momento de enfrentarse a la incertidumbre, a lo desconocido o a situaciones de cambio o crisis".¹

Por ende, es posible que ante ciertos estresores (como la presión de actividades académicas, la sobrecarga laboral, el proceso de adaptación en un hospital y el exceso de las horas de trabajo) los estudiantes pueden responder con agotamiento, problemas de sueño, decaimiento, y hasta pobreza emocional; lo que se evidencia en su propio rendimiento en las diferentes esferas, personal, académica, laboral o social. De ahí la necesidad de conocer un poco más acerca de la inteligencia emocional.^{2,3}

Al relacionar la inteligencia emocional con el aprendizaje en la educación, se nota que los estados de ánimo, las creencias y la motivación, son influyentes en cómo se perciben las situaciones, y al mismo tiempo intervienen en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Existe relación entre la formación académica con la proyección de vida, al resaltar la ética, el conocimiento, la praxis y la relación con los otros aspectos necesarios para la formación integral de los futuros profesionales.⁴

Si la inteligencia emocional aumenta, mejora la calidad de vida laboral y las estrategias de afrontamiento y la empatía médica, que no es más que las habilidades para entender el estado emocional de las personas y lograr interactuar con ellas de forma saludable. En tal caso, los estudiantes, mientras están en servicio en el hospital, logran tener actitudes positivas, de respeto y de comprensión acerca de las condiciones de salud de los pacientes.³

En correspondencia con la relevancia que adquiere la inteligencia emocional en el ámbito de la formación de estudiantes de las ciencias médicas; el presente artículo se propone el objetivo de describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto y sexto año de medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, en el contexto de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida de la Universidad Da Vinci de Guatemala, entre los meses de julio y septiembre de 2022. La población del estudio estuvo integrada por los 100 estudiantes de cuarto y sexto año de la carrera de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida, de la Universidad Da Vinci de Guatemala.

Para dar respuesta al objetivo de la investigación fueron operacionalizadas las siguientes variables: edad, sexo, año académico de la carrera en medicina, inteligencia emocional y escalas de la inteligencia emocional; compuesta esta última por cinco componentes: interpersonales, intrapersonales, manejo de estrés, estado de ánimo, adaptabilidad.

Se utilizó una prueba psicométrica estandarizada denominada *Bar-On Ice*⁵ para medir los niveles de inteligencia emocional, la cual fue aplicada a los estudiantes que conformaron la población. Esta

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO
ABIERTO





prueba permitió visualizar el cociente emocional de los estudiantes, a través de un grupo de ítems, distribuidos en las cinco escalas de la inteligencia emocional citadas con anterioridad, cuyos resultados en un promedio general se resumió en puntajes estándares divididos de la siguiente manera.

Puntajes estándares	Pautas de Interpretación
130 y más	Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional Inusual.
115 a 129	Capacidad emocional desarrollada: Alta, Buena capacidad emocional.
86 a 114	Capacidad emocional adecuada: Promedio.
70 a 85	Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio

Dicho instrumento se aplicó a través de un formulario de *Google Forms*, donde se obtuvo una base de datos por medio de un formato de un programa automatizado del *Test Bar-On Ice*, aplicado en *Microsoft Excel*. Se calculó la puntuación promedio en cada una de las escalas de medición del test, estratificado por edad, sexo y año académico.

A los participantes en el estudio se les dio a conocer todo lo relacionado a la importancia de la investigación y el objetivo de la misma. Mediante su consentimiento informado, los estudiantes participaron de forma individual, voluntaria y anónima; cuyos datos se utilizaron con fines de investigación, respetándose la confidencialidad en sus respuestas y resultados. Se cumplieron los criterios de la II Declaración de Helsinki para la investigación científica con seres humanos.

Para las variables medidas en escala cuantitativa se utilizaron los promedios. Los resultados se presentaron en tablas para facilitar la comunicación y comprensión de los resultados.

RESULTADOS

La media general del nivel de inteligencia emocional es de 82,72 puntos, lo que indica una capacidad emocional baja en los estudiantes. Se considera que deben mejorar esta capacidad para el desempeño de las actividades en general que deben desempeñar.

De acuerdo a los resultados del *Test Bar-On Ice*, se observó que los componentes del manejo del estrés e intrapersonales tuvieron una capacidad emocional adecuada. Por tanto, la capacidad de tolerar diferentes estresores y eventos adversos, la capacidad de trabajar bajo presión, la asertividad y visualización de sí mismos, y la habilidad de comprensión emocional de sí mismos son adecuadas. (Ver Tabla 1)

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Las escalas de menor puntuación media fueron: estado de ánimo (84,84 puntos), adaptabilidad (83,33 puntos) y la escala interpersonal (79,90 puntos). Esto indica que deben mejorar el estado de ánimo, las habilidades para solucionar problemas y la empatía en sus relaciones interpersonales. (Ver Tabla 1)

Tabla 1. Puntuación media de las escalas del Test Bar-On Ice en los estudiantes de medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala

Escalas de la inteligencia emocional	Media	Clasificación
Componentes del estado de ánimo	84,84	Baja
Componentes del manejo del estrés	85,60	Promedio
Componentes de adaptabilidad	83,33	Baja
Componentes interpersonales	79,90	Baja
Componentes intrapersonales	85,87	Promedio

En cuanto a la distribución por sexo, de manera general se presentó la misma media para ambos sexos (83 puntos), la cual resultó baja. El sexo femenino presentó mayor media en los componentes estado de ánimo e intrapersonal. Las estudiantes del sexo femenino presentan mejores índices de felicidad, optimismo y apreciación objetiva sobre las cosas; tienen mejor auto comprensión, asertividad y habilidad para visualizarse de manera positiva. (Tabla 2).

Por otra parte, el sexo masculino alcanzó una mayor puntuación media en los componentes del manejo del estrés e intrapersonales. Esto es evidencia de una tolerancia adecuada al estrés y control de impulsos, así como una adecuada respuesta a eventos estresantes. (Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de la media de puntuación de las escalas de la inteligencia emocional según sexo

Escalas de la inteligencia emocional	Sexo	
	Femenino	Masculino
Estado de ánimo	85	84
Manejo del estrés	83	89
Adaptabilidad	83	83
Interpersonal	82	77
Intrapersonal	89	87

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





Total general	83	83
---------------	----	----

En referencia a las puntuaciones más relevantes del cociente emocional, los estudiantes con una mayor media en todas las escalas de Inteligencia Emocional, son los de 23, 25, 26, y 32 años de edad, lo cual indica un buen control emocional y buen desarrollo de las diferentes habilidades emocionales, que les permiten mantener relaciones interpersonales adecuadas, son funcionales bajo presión, se adaptan de forma adecuada a los cambios, tienen buena auto comprensión y motivación, destrezas de empatía y responsabilidad social. En contraposición, los estudiantes de 22, 24 y 28 años, alcanzaron una puntuación media inferior de inteligencia emocional. (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución promedio de la puntuación de las escalas de inteligencia emocional según edad

Edad	Escalas de la inteligencia emocional según el <i>Test Bar On-Ice</i>					
	Estado de ánimo	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Interpersonal	Intrapersonal	Total general de inteligencia emocional
21	83,0	82,0	85,0	79,5	91,0	83,0
22	83,3	77,8	74,8	77,0	76,5	72,3
23	89,8	97,0	90,5	86,0	97,3	91,3
24	78,9	77,2	77,6	70,3	82,6	74,4
25	90,7	90,3	91,3	89,3	97,3	91,3
26	99,0	90,0	107,0	90,0	107,0	100,0
28	76,5	82,5	78,0	75,0	80,0	75,0
29	89,0	98,0	79,0	83,5	88,0	87,5
30	84,7	94,7	79,3	79,3	90,7	88,0
32	125,0	121,0	120,0	105,0	122,0	121,0

Los estudiantes de ambos años académicos presentaron bajos promedios del cociente de inteligencia emocional. La escala intrapersonal fue la de valor más alto para ambos grupos de estudiantes. Los de cuarto año fueron menos asertivos en la escala del manejo del estrés, y los de sexto año en la escala interpersonal. (Tabla 4)

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Tabla 4. Distribución promedio de la puntuación de las escalas de inteligencia emocional según año académico de la carrera

Año académico	Escalas de la inteligencia emocional según el Test Bar On-Ice					
	Estado de ánimo	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Interpersonal	Intrapersonal	Total General
Cuarto	81,4	81,3	81,6	81,4	87,9	80,7
Sexto	85,7	86,7	84,2	77,6	88,1	82,7

DISCUSIÓN

La media general del nivel de inteligencia emocional indica una capacidad emocional baja en los estudiantes. Se considera que deben mejorar esta capacidad para el desempeño de las actividades en general que deben desempeñar.

En el estudio realizado por Hernández *et al.*,² se encontró que el 54,84% de los estudiantes presentan dificultad en la habilidad de sentir y expresar sus propias emociones de manera correcta, lo que les impide reconocer su estado de ánimo. De acuerdo a los indicadores, observan que la escuela potencia la inteligencia emocional y el objetivo es educar a jóvenes capaces de reconocer y gestionar sus emociones.

Estas cifras al ser comparadas con la presente investigación, demuestran que existe cierta similitud en los resultados, al apreciarse un nivel bajo del coeficiente emocional de los estudiantes. Esto requiere de una mejoría para el desarrollo pertinente de los estudiantes en las actividades de los diferentes ámbitos donde se desenvuelven.

En comparación con otros grupos de estudiantes universitarios, el presente estudio tuvo resultados más alentadores. Páez-Cala *et al.*,³ obtuvieron que la media de la capacidad emocional era baja en el 65 % de la población estudiada, ubicada entonces en un nivel muy bajo de coeficiente emocional. Consideran, además, que la inteligencia emocional es una competencia social en cualquier profesión, también en las ciencias de la salud, cuyos profesionales interactúan ante situaciones de crisis, dolor, sufrimiento y muerte, que les exige un afrontamiento adecuado, ágil, empático y proactivo.

Los resultados del presente estudio demostraron que, aunque presentan un nivel bajo de coeficiente emocional, los estudiantes manifestaron fortalezas en la escala intrapersonal y el manejo del estrés. El estudio de Barona⁶ arrojó que los estudiantes conocen sus sentimientos para actuar ante las situaciones en las que se ven enfrentados, sin embargo, se han visto afectados por situaciones, en donde sus emociones se vieron frustradas al no poder expresarlas a plenitud, aunque su estado de ánimo sea positivo o negativo.

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Se ha considerado por la literatura, que la pandemia de la COVID-19 impactó de manera significativa en la construcción de una capacidad emocional desarrollada. El estudio antes citado se refiere a la pandemia como un factor que influyó en obtener un coeficiente emocional bajo en el 46% de los estudiantes investigados, mientras que solo el 12% alcanzó las puntuaciones más altas.⁶

Samaniego⁷ con el estudio de la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento, evaluó a estudiantes matriculados en cursos en la modalidad virtual, y obtuvo altos resultados en el componente intrapersonal; signo de una buena relación con los sentimientos, optimismo ante los estudios y la vida, capacidades para expresar sentimientos, estabilidad e independencia. Una parte más reducida de los estudiantes obtuvo resultados contrarios con presencia de depresión.

Torres⁸ en su estudio refleja que de los estudiantes que participaron en la investigación, 84 obtuvieron un resultado medio, 35 un resultado alto y seis un resultado bajo de inteligencia emocional. Además, concluyó que existe la relación estrecha entre el desempeño y la inteligencia emocional. Para estudiantes de cuarto y sexto año de medicina, de manera específica, la mayoría tuvo nivel medio como en la investigación de Torres.

Los antecedentes investigativos en cuanto a la inteligencia emocional según el sexo presentan similitudes con los resultados del presente estudio. Camarena⁹ describe que el manejo del estrés entre las féminas presenta una capacidad emocional baja, con promedios más altos en las escalas de estado de ánimo e intrapersonal. Sin embargo, en la escala del manejo del estrés los estudiantes masculinos son los que obtuvieron mejor promedio.

Es evidente la importancia del balance entre lo racional y emocional. De igual forma lo menciona Al-Ezzi *et al.*¹⁰ y Contreras-Escobar,¹¹ las personas inteligentes desde el punto de vista emocional, tienen más probabilidades de predecir la incertidumbre en el ambiente laboral, adaptarse a los cambios en el ambiente, resolver los problemas y mostrar formas creativas de tratar con colegas y clientes. Refiriéndose a personas trabajadoras en el ámbito hospitalario, médicos.

En las investigaciones donde la población estuvo integrada por profesionales de la salud,¹²⁻¹⁴ los resultados de la inteligencia emocional son mejores que en los estudiantes de la presente investigación. Los autores consideran que se precisa hacer énfasis en el aspecto emocional durante la permanencia en la carrera, para garantizar capacidades emocionales adecuadas y desarrolladas al arribar a la etapa laboral.

En sus resultados, Carranza¹⁵ encontró que los estudiantes no manejan de manera efectiva las diferentes situaciones en su vida estudiantil, por la falta de madurez en sus emociones cuando están

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO
ABIERTO





en la etapa universitaria. Al presentar altibajos, se pueden manifestar problemáticas frente a sus expectativas y sus logros académicos.

Es importante y oportuno que las universidades integren dentro de sus programas de estudio en los estudiantes de la carrera de medicina, módulos optativos de aprendizaje de inteligencia emocional, basados en competencias personales, emocionales y actitudinales. De esta forma el perfil del estudiante será de mayor eficiencia en su rendimiento académico y asistencial, de manera que al egreso sean profesionales con mayor empatía y gestión emocional adecuada.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de cuarto y sexto año de medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala presentaron un bajo nivel en cuanto inteligencia emocional en sus diferentes escalas, sin diferencias marcadas entre estos dos años.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la salud/Organización Mundial de la Salud, Oficina regional de las Américas [internet]. OPS 120°; 2022 [citado 11 Mar 2023]. Disponible en <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19#:~:text=El%20miedo%2C%20la%20preocupaci%C3%B3n%20y,de%20la%20pandemia%20COVID%2D19>
2. Hernández M, Ortega H, Tafur B. La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. 1era. Ed. Colombia: Universidad de la Costa; 2020
3. Páez-Cala ML, Castaño-Castrillón JJ. Inteligencia emocional y empatía en estudiantes de medicina de la ciudad de Manizales. 1era. Ed. Colombia: Arch Med (Manizales) 2020; 20(2):295-310. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3741>
4. García M, Hurtado PA, Quintero DM, Rivera DA, Ureña YC. La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. Revista ESPACIOS [Internet]. 2018 [citado 30 enero 2023]; 39(49). Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394908.html>
5. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través de la prueba de Bar-On (Ice) en una muestra de Lima Metropolitana. 1era. ed. Universidad de Lima; Perú, 2003.

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO ABIERTO





6. Barona E. La inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato. 2era. Ed. Ecuador: Universidad técnica de Ambato; 2020.
7. Samaniego M. Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco. 1era. ed. Perú: Repositorio institucional continental; 2021
8. Torres E. Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral de los profesionales de la salud de un Hospital de Pucallpa. RIS. 2021;4(10):64.
9. Camarena L. Inteligencia emocional en enfermeros que laboran en un servicio de hospitalización COVID-19 del hospital nacional dos de mayo. 1era. ed. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2020.
10. Al-Ezzi A, Kamel N, Faye I, Gunaseli E. Review of EEG, ERP, and brain connectivity estimators as predictive biomarkers of social anxiety disorder. Front Psychol [Internet]. 2020 [citado 30 Ene 2023];11:730. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00730>
11. Contreras-Escobar JA, De Paz-Duarte BM, Ruíz-Vivar KA, Rangel-Rodríguez VP, Morales-Dávila DA, Grenot-Isaac G. Gestión de la inteligencia emocional en estudiantes de medicina de la Universidad Panamericana. Rev Cub Tec Sal [Internet]. 2022 [citado 11 Mar 2023];13(2). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/3860>
12. Brian Alexander OM, Jeverson Santiago QG. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Inteligencia emocional, En los últimos años muchos [Internet]. Eumed.net. [citado 11 Mar 2023]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/12/inteligencia-emocional.html>
13. Belykh A. Resiliencia e Inteligencia Emocional: bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante universitario. Rev Iberoam educ super. 2019 [citado 11 Mar 2023];10(29):158-79. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722019000300158
14. Fernández-Lasarte O, Ramos-Díaz E, Axpe Sáez I. Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. Eur J Investig Health Psychol Educ [Internet]. 2019 [citado 11 Mar 2023];9(1):39. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.315>
15. Carranza H. La relación de la estabilidad emocional y el desarrollo del aprendizaje en el estudiante universitario. 1era. Ed. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2018.

*Autor para correspondencia: Karen Viviana Celada Martínez . Correo electrónico: 201718778@edu.edu.gt

Recibido el 31 de enero de 2023. Aceptado el 28 de mayo de 2023.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO
ABIERTO





CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Al comité editorial de la Revista Ciencias Médicas y Vida

Título del artículo: Inteligencia emocional en estudiantes de medicina de la Universidad Da Vinci de Guatemala

Nombre del (de los) autor(es):

Karen Viviana Celada Martínez.

Sandra Maritza Villatoro Herrera.

Carlos Rafael Araujo Inastrilla.

Dalila Cárdenas Hernández.

Los autores del presente trabajo se comprometen a cumplir las siguientes normas:

1. Todos los autores mencionados participaron del artículo científico y se responsabilizan por este.
2. Todos los autores revisaron la versión final del trabajo y aprobaron la publicación en la Revista Ciencias Médicas y Vida.
3. Este trabajo, u otro semejante en contenido, no ha sido publicado en otra revista ni como parte de un libro, ni está sometido a revisión en otro espacio editorial, por lo que es original e inédito.
4. De acuerdo con la Licencia por la que se rige la revista (Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional), los autores conservarán todos los derechos sobre la obra siempre y cuando se cite la fuente primaria de publicación (RCMV) y no se use con fines comerciales.
5. Por lo tanto, de manera libre, voluntaria y a título gratuito, cedo (cedemos) mis (nuestros) derechos a la **Revista de Ciencias Médicas y de la Vida**, para que reproduzca, edite, publique, distribuya y ponga a disposición a través de intranets, internet o CD dicha obra, sin limitación alguna de forma o tiempo y con la obligación expresa de respetar y mencionar el crédito que me (nos) corresponde en cualquier utilización que se haga de la misma.
6. Queda entendido que esta autorización no es una cesión o transmisión de alguno de mis (nuestros) derechos patrimoniales en favor de la mencionada institución, ni tampoco una licencia exclusiva, pues sólo tendrá una vigencia de un año a partir de la fecha de publicación.
7. Los autores declaran que se han seguido los protocolos necesarios para la protección de los datos de los informantes, previo consentimiento informado y cumplimiento de los demás principios éticos de la investigación científica y de la bioética, aprobado por el comité de ética de su institución.
8. No existe conflicto de intereses.



9. He acotado según el estilo Vancouver, todas las referencias utilizadas, y no he cometido plagio.

Ciudad/País: Guatemala/Guatemala

Fecha: 31/01/2023

Firma de los autores (pegar aquí en formato digital y en un tamaño pequeño que no haga que el documento exceda los 300Kb)

Karen Viviana Celada Martínez.

Sandra Maritza Villatoro.

Carlos Rafael Araujo Inastrilla.

Dalila Cárdenas Hernández.