

Estrategia de formación docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario

Glenny Esquibel Beltré Medina¹<https://orcid.org/0009-0000-5304-1533>**Georgina Amayuela Mora²**<https://orcid.org/0000-0003-3699-1152>**Marylú Nuñez Morales³**<https://orcid.org/0000-0002-7202-6467>

RESUMEN

Introducción: la formación docente es un tema de gran interés, ya que los educandos se benefician del conocimiento y las habilidades del maestro para potenciar su progreso. En particular, se requieren estrategias orientadas a optimizar la comprensión lectora. **Objetivo:** diseñar una estrategia de formación docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. **Método:** se realizó una investigación cualitativa que tuvo lugar en la Escuela Mercedes Consuelo Matos perteneciente al Distrito Educativo 02-05, municipio de San Juan de la Maguana, provincia San Juan, República Dominicana. El periodo de estudio comprendió el año escolar 2023-2024, y se emplearon los métodos teóricos histórico-lógico, análisis-síntesis, modelación sistémico-estructural-funcional, y dentro de los empíricos el análisis documental, observación, entrevista, y el cuestionario.

Resultados: La estrategia tiene la intención de implementar acciones orientadas a fomentar la formación docente para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. Se sustenta en referentes sociopsicológicos, psicopedagógicos, lingüísticos y didácticos. Consta de cuatro etapas, sensibilización y motivación, planificación y organización, ejecución, y evaluación. En cada una de las etapas se trazan objetivos a los que se le da salida mediante acciones específicas.

Conclusiones: La investigación propone una estrategia de formación docente, centrada en metodologías activas y el uso de recursos variados, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. La capacitación continua y el trabajo colaborativo entre educadores son fundamentales para potenciar el aprendizaje y el interés por la lectura.

Palabras clave: comprensión lectora; educandos; habilidades; talleres.

Acceso abierto

Recibido: 21/10/2025**Aceptado:** 14/11/2025**Publicado:** 18/11/2025

Correspondencia

glenny.beltre@utesur.edu.do

¹Licenciada en Educación, mención Letras. Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español. Máster en Enseñanza Superior. Doctorando en Ciencias de la Educación. Universidad Tecnológica del Sur. Azua. República Dominicana. Cursa el doctorado en Ciencias de la Educación. Docente e Investigador adscrito al Ministerio de Educación de República Dominicana. Correo electrónico: glenny.beltre@utesur.edu.do.

²Licenciada en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Máster en Educación Superior. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investigador del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona" de la Universidad de Camagüey. Camagüey, (Cuba). Correo electrónico: amayuela.isa@gmail.com.

³Licenciada en Derecho. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Investigadora. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey. Cuba. Correo electrónico: marylu.nunez@reduc.edu.cu.



Teacher Training Strategy to Improve Reading Comprehension in Primary Level Students

ABSTRACT

Introduction: Teacher training is a topic of great interest, as students benefit from the teacher's knowledge and skills to enhance their progress. In particular, strategies aimed at optimizing reading comprehension are required. **Objective:** To design a teacher training strategy to improve reading comprehension in primary level students. **Method:** A qualitative investigation was carried out at the Mercedes Consuelo Matos School, belonging to Educational District 02-05, municipality of San Juan de la Maguana, San Juan province, Dominican Republic. The study period included the 2023-2024 school year, and the theoretical methods employed were historical-logical, analysis-synthesis, systemic-structural-functional modeling, and the empirical methods were documentary analysis, observation, interview, and the questionnaire. **Results:** The strategy aims to implement actions oriented towards fostering teacher training for the development of reading comprehension in primary level students. It is based on socio-psychological, psycho-pedagogical, linguistic, and didactic references. It consists of four stages: awareness and motivation, planning and organization, execution, and evaluation. In each of the stages, objectives are outlined which are realized through specific actions. **Conclusions:** The research proposes a teacher training strategy, focused on active methodologies and the use of varied resources, to improve reading comprehension in primary level students. Continuous training and collaborative work among educators are fundamental to enhance learning and interest in reading.

Keywords: reading comprehension; students; skills; workshops.

Stratégie de formation des enseignants pour améliorer la compréhension de lecture chez les élèves du niveau primaire

RÉSUMÉ

Introduction : La formation des enseignants est un sujet d'un grand intérêt, car les apprenants bénéficient des connaissances et des compétences de l'enseignant pour optimiser leur progression. En particulier, des stratégies visant à améliorer la compréhension de lecture sont nécessaires. **Objectif :** Concevoir une stratégie de formation des enseignants pour améliorer la compréhension de lecture chez les élèves du niveau primaire. **Méthode :** Une recherche qualitative a été menée à l'école Mercedes Consuelo Matos, appartenant au District Éducatif 02-05, municipalité de San Juan de la Maguana, province de San Juan, République Dominicaine. La période d'étude comprenait l'année scolaire 2023-2024, et les méthodes théoriques employées étaient l'historique-logique, l'analyse-synthèse, la modélisation systémique-structurelle-fonctionnelle, et parmi les méthodes empiriques, l'analyse documentaire, l'observation, l'entretien et le questionnaire. **Résultats :** La stratégie vise à mettre en œuvre des actions orientées vers la promotion de la formation des enseignants pour le développement de la compréhension de lecture chez les élèves du niveau primaire. Elle repose sur des références sociopsychologiques, psychopédagogiques, linguistiques et didactiques. Elle se compose de quatre étapes : sensibilisation et motivation, planification et organisation, exécution et évaluation. Dans chacune des étapes, des objectifs sont définis et réalisés par le biais d'actions spécifiques. **Conclusions :** La recherche propose une stratégie de formation des enseignants, axée sur des méthodologies actives et l'utilisation de ressources variées, pour améliorer la compréhension de lecture chez les élèves du niveau primaire. La formation continue et le travail collaboratif entre les éducateurs sont essentiels pour renforcer l'apprentissage et l'intérêt pour la lecture.

Mots-clés : compréhension de lecture; apprenants; compétences; ateliers.

Estratégia de formação docente para melhorar a compreensão leitora em estudantes do nível primário

RÉSUME

Introdução: A formação docente é um tema de grande interesse, visto que os educandos se beneficiam do conhecimento e das habilidades do professor para potencializar seu progresso. Em particular, são requeridas estratégias orientadas a otimizar a compreensão leitora. **Objetivo:** Desenhar uma estratégia de formação docente para melhorar a compreensão leitora em estudantes do nível primário. **Método:** Foi realizada uma investigação qualitativa que ocorreu na Escola Mercedes Consuelo Matos pertencente ao Distrito Educativo 02-05, município de San Juan de la Maguana, província San Juan, República Dominicana. O período de estudo compreendeu o ano escolar 2023-2024, e foram empregados os métodos teóricos histórico-lógico, análise-síntese, modelação sistêmico-estrutural-funcional, e dentro dos empíricos a análise documental, observação, entrevista, e o questionário. **Resultados:** A estratégia tem a intenção de implementar ações orientadas a fomentar a formação docente para o desenvolvimento da compreensão leitora em estudantes do nível primário. Ela se sustenta em referenciais sociopsicológicos, psicopedagógicos, linguísticos e didáticos. Consta de quatro etapas: sensibilização e motivação, planejamento e organização, execução, e avaliação. Em cada uma das etapas traçam-se objetivos aos quais se dá saída mediante ações específicas. **Conclusões:** A investigação propõe uma estratégia de formação docente, centrada em metodologias ativas e o uso de recursos variados, para melhorar a compreensão leitora em estudantes do nível primário. A capacitação contínua e o trabalho colaborativo entre educadores são fundamentais para potencializar a aprendizagem e o interesse pela leitura.

Palavras-chave: compreensão leitora; educandos; habilidades; oficinas.

Citar como:

Beltré-Medina GE, Amayuela-Mora G, Nuñez-Morales M. Estrategia de formación docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. Rev. Cienc. Med. Vida. 2025;3:e054.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la educación a nivel mundial se ve limitado por una serie de factores que se presentan a nivel regional y local. En Latinoamérica, y de manera particular, en República Dominicana, la desigualdad social y económica se agudiza en los sectores más desfavorecidos, donde un gran número de individuos quedan excluidos del disfrute de los derechos humanos fundamentales, como es el caso de la educación. Esta situación plantea un gran desafío al país, para contribuir a elevar el nivel de desarrollo humano, con la calidad de la gestión de sus instituciones.^(1,2)

En este sentido, se trabaja por lograr una mayor eficiencia, eficacia y transparencia, para avanzar en el logro de los objetivos propuestos en la Estrategia Nacional de Desarrollo y en los acuerdos internacionales contemplados en la Agenda 2030. De este modo existe un compromiso gubernamental en asegurar que todas las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, así como garantizar el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza. En virtud de ello se necesitan docentes con una sólida formación.^(1,3)

Ante esta proyección, Morales⁽⁴⁾ plantea que la educación es un medio importante para impulsar el desarrollo humano y las capacidades de las personas, sobre todo, de aquellos sectores en situación de vulnerabilidad social. Es por esto que se toma en cuenta la percepción de Solano,⁽⁵⁾ quien hace referencia a que prepara al individuo para vivir en sociedad, para convivir como ciudadanos responsables, capaces de cumplir funciones cívicas y poseer de un sistema de valores que le permita actuar en correspondencia con su contexto social.

Entonces, vista la educación como un factor que contribuye al desarrollo humano y sostenible del país, es importante que se proyecte y materialice con calidad, integralidad, de manera exclusiva y equitativa. De esta forma lo establece la Constitución Dominicana y la Ley General de Educación 66-97,⁽⁶⁾ que refrenda su carácter integral; para lo cual se requiere la formación de profesionales competentes, capaces de dar respuesta a las demandas que plantea la época actual.

Entretanto, la formación, de manera general se entiende como el acto, el efecto o el modo de formar un conjunto de competencias individuales o colectivas, y dentro de ella se considera la

formación docente o pedagógica. Esta se define como el acto de formar, constituir y organizar la filosofía que adopta un individuo con el conocimiento de las leyes pedagógicas que determinan los fundamentos teóricos del contenido y los métodos de la educación.⁽⁷⁾

En torno a la formación se aprecian estudios como el de Navarro y Navarro-Montaña,⁽⁸⁾ que revelan la relación entre educación continua y permanente como criterios recurrentes, aunque se reconozca que las acepciones se orientan en diversas direcciones. Asimismo, acotan la necesaria comprensión del término educación permanente desde una perspectiva abierta y flexible que manifiesta el carácter eterno, formal e informal de la educación en busca del desarrollo social, personal o profesional; la cual propicia aprender, reaprender y desaprender de forma permanente.

De igual modo, alrededor de la formación profesional se aprecia una dispersión conceptual y terminológica; por lo que, en los estudios de sistematización que se encuentran, es posible advertir varias terminologías asociadas al tema. Por ejemplo, se puede hacer mención a la formación profesional docente o pedagógica y también las que incluyen la formación inicial o de pregrado, las orientadas al empleo o de posgrado.⁽⁹⁾

Al respecto, en República Dominicana en los últimos años se ha prestado especial atención a la formación docente, de manera que se aborda desde las distintas perspectivas. Las obras reflejan un amplio espectro de temas relacionados con la formación docente como: los enfoques pedagógicos, los saberes necesarios para la enseñanza efectiva, los desafíos en la educación contemporánea y el impacto de las políticas educativas. Cada uno aporta un enfoque único que contribuye al entendimiento y desarrollo de prácticas docentes efectivas en escenarios educativos cambiantes.⁽¹⁰⁾

En el contexto educativo del país, la formación docente se encuentra regulada por la Ley General de Educación 66-97,⁽⁶⁾ la cual establece que los maestros deben tener una formación universitaria propia en el sector. Sin embargo, a pesar de esta normativa, la calidad docente en el país ha sido objeto de críticas y considerada insuficiente. La formación de maestros es un tema capital para el desarrollo del país, ya que se trata de profesionales que juegan un papel fundamental en la educación de los ciudadanos y contribuyen a la instrucción de médicos, ingenieros y técnicos, entre otros. Por tal

motivo resulta imprescindible que reciban una formación adecuada y actualizada.⁽¹¹⁾

En relación con la necesidad de una educación de calidad en República Dominicana, desde hace varios años se implementa el Programa "Docentes de Excelencia",⁽¹¹⁾ que constituye un modelo de formación con enfoque holístico. Desde 2016, un total de 6,246 estudiantes han ingresado al programa y recibido becas para estudiar en el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Se trata de un esfuerzo más amplio para mejorar la formación y desempeño de los docentes en la República, mediante políticas y fortalecimiento de la profesionalización docente.

No obstante, existen retos que enfrentar, en especial desde la formación docente y pedagógica profesional, como es el caso del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. Si se logra una adecuada preparación profesional, los docentes serán capaces de utilizar estrategias efectivas que fomenten el análisis crítico y la interpretación de textos. Esto no solo mejora las habilidades lectoras, también estimula el interés por la lectura, promoviendo un aprendizaje significativo.

En atención a lo antes referido se realiza la presente investigación. El objetivo consiste en proponer una estrategia de formación docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario.

MÉTODO

Se realizó una investigación cualitativa que tuvo lugar en la Escuela Mercedes Consuelo Matos perteneciente al Distrito Educativo 02-05, municipio de San Juan de la Maguana, provincia San Juan, República Dominicana. El periodo de estudio comprendió el año escolar 2023-2024, y se emplearon los siguientes métodos teóricos:

Histórico-lógico: para el análisis en el tiempo de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en educación primaria, la delimitación de sus etapas, características y tendencias.

Análisis-síntesis: se empleó durante todo el proceso investigativo, de manera que permitió realizar una lectura crítica del material científico consultado, para obtener de manera resumida los principales hallazgos.

Modelación sistémico-estructural-funcional: permitió expresar la lógica de los procedimientos en la construcción del conocimiento para el diseño de la estrategia.

Métodos empíricos: análisis documental, para la valoración de documentos normativos, la observación, la entrevista a estudiantes y profesores, y el cuestionario a docentes y directivos.

Fue empleada la triangulación metodológica de datos, teorías y fuentes, como estrategia de validación de la estrategia. Esto permite mejorar la fiabilidad y la credibilidad de los resultados en la posterior etapa de evaluación.

Además, durante el proceso de construcción de la estrategia se realizaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva, con el objetivo de robustecer el diseño, lo que contribuirá a su factibilidad, y por consiguiente a la obtención de los resultados esperados.

Del mismo modo se realizó un preexperimento pedagógico, con el objetivo de constatar los niveles de formación profesional del docente y de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la educación primaria. Esta información resultó elemental para el diseño de las acciones en cada una de las etapas de la estrategia.

Durante el desarrollo del estudio se tuvieron en cuenta los aspectos éticos que se deben integrar en la investigación educativa. En este sentido, los participantes fueron lo primero, sus derechos, intereses y sensibilidades fueron salvaguardados, se les comunicó sobre los objetivos de la investigación, y se protegió su privacidad en todo momento.

RESULTADOS

La presente estrategia se fundamenta en referentes teóricos multidisciplinares, relacionados con el objeto y el campo de acción. Estos son los siguientes:

Referentes sociopsicológicos: se sustentan en el enfoque socio-histórico-cultural de Vigotsky,⁽¹²⁾ sobre el papel de la interacción social y las relaciones entre sujetos-sujetos. Al respecto Ortiz,⁽¹³⁾ enfatiza en la necesidad del enfoque histórico-cultural como condición fundamental para la formación docente.

Referentes psicopedagógicos: incluyen al docente como mediador de los procesos de la

comprensión lectora de los estudiantes, estableciéndose nexos entre lo que señala el plan educativo que debe enseñarse y los propios intereses de los estudiantes.^(9,11)

Referentes lingüísticos: según Reyes y Cárdenas,⁽¹⁴⁾ la lectura es una habilidad lingüística de carácter superior, que se vincula, por una parte, a un proceso mental y por otra, se concretiza en la interacción social. Desde esta perspectiva, tanto la lectura como la escritura se consideran como un proceso lingüístico, en el cual los conocimientos de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un papel importante.

Referentes didácticos: investigadores como Campoverde y otros⁽¹⁵⁾ mencionan que las intervenciones que debe hacer el docente en el proceso de lectura están relacionadas con la identificación y la solución de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Pérez y Cola⁽¹⁶⁾ consideran que las estrategias didácticas podrían ayudar a los docentes a enseñar a sus alumnos modos para comprender la lectura, de una forma más fácil y atractiva.

Además, Guanoluisa y Loor,⁽¹⁷⁾ con respecto al uso de las estrategias didácticas, consideró importante indagar sobre la utilidad de las mismas dentro del aula, por parte de los docentes. De este modo se favorece el paradigma indagador, reflexivo o crítico; al tener en cuenta que la formación se realiza desde una perspectiva de investigación y reflexión sobre su práctica.

Una vez abordados los principales referentes teóricos, se presenta la estructura de la estrategia de formación docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. La misma contiene:

Objetivo fundamental: implementar acciones orientadas a fomentar la formación docente para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario.

Requisitos para su implementación: premisas teóricas dirigida a fomentar la formación docente para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario, que comprenden:

- Conocimiento del proceso educativo como proceso científico, intencional, consciente, preventivo y proactivo de dirección de los profesionales de la educación.
- Conocimiento teórico/práctico de las particularidades del desarrollo pedagógico y didáctico de los procesos.

- La autoformación como vía para la actualización de los contenidos teóricos y curriculares a aplicar.
- Ser docente del área de lengua española del nivel primario.
- Horarios flexibles para la aplicación de la estrategia educativa.
- Actitud positiva, participativa y empática de todos los implicados en el proceso de aplicación.
- Condiciones apropiadas, materiales necesarios para la aplicación (locales adecuados, recursos audiovisuales, entre otros).

La estrategia se estructura en cuatro etapas: La primera es de sensibilización y motivación; la segunda de planificación y organización; la tercera de ejecución, que incluye la realización de los talleres; y la cuarta corresponde a la de evaluación. A continuación, se relacionan cada una de las etapas con sus características fundamentales.

Etapas 1. Sensibilización y motivación.

Permite el desarrollo de la motivación de los docentes en busca de un compromiso formativo al reconocer la significación y la utilidad de la formación docente para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

Objetivos:

- Analizar las características del contexto de la realidad educativa.
- Elevar el nivel de motivación de los docentes en relación con la aplicación de la estrategia educativa.

Acciones:

- Diseño y aplicación de instrumentos para identificar el nivel motivacional de los participantes en la investigación y las particularidades del contexto.
- Realización de encuentros dialógicos orientados a destacar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, con énfasis en la formación docente para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.
- Charlas motivacionales y el papel mediador de los docentes como transformador de la realidad educativa.

Etapla 2. Planificación-organización

Objetivo:

- Diseñar las actividades, y principales acciones de la etapa de ejecución y de evaluación.

Acciones:

- Elaborar los contenidos, la metodología, el tiempo y las estrategias a implementar en cada taller, tomando en consideración la formación docente inicial y continua.

Etapla 3. Ejecución-implementación (5 talleres y 3 conferencias).

Objetivo:

- Realizar la ejecución de los talleres prácticos, lúdicos, pedagógicos y acciones de la estrategia.

Taller 1. Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula.

Objetivo:

- Capacitar a los docentes para diseñar e implementar estrategias efectivas que favorezcan la comprensión lectora en sus estudiantes, utilizando enfoques activos y colaborativos.

Duración: 2:30 h/min.

Modalidad: Presencial.

Población objeto: Docentes de primaria.

Objetivos específicos:

- Identificar las principales dificultades que enfrentan los docentes al enseñar a estudiantes a leer y comprender textos.
- Proponer y aplicar estrategias didácticas activas que favorezcan la comprensión lectora.
- Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica docente y el impacto de las estrategias de lectura en los estudiantes.

Acciones:

1. Introducción a la comprensión lectora (30 minutos).

Actividad inicial: los docentes participarán en una breve dinámica de lectura (puede ser un fragmento corto de texto). Después de leer, se les pedirá que escriban una breve reflexión sobre lo que entendieron del texto y lo compartan en grupos pequeños.

Objetivo: reflexionar sobre el proceso de comprensión lectora y reconocer la importancia de desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes.

Breve explicación teórica: se presentarán los principales componentes de la comprensión lectora (decodificación, fluidez, inferencia, análisis crítico) y las principales dificultades que los estudiantes pueden enfrentar.

2. Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora (1 hora).

A. Estrategias previas a la lectura:

- Activación de conocimientos previos: los docentes aprenderán a utilizar preguntas de predicción para que los estudiantes conecten con lo que van a leer.
- Uso de portadas y títulos: Mostrar cómo las portadas, títulos y subtítulos pueden generar predicciones sobre el contenido, y cómo esto activa el pensamiento crítico desde el inicio.
- Mapas conceptuales de predicción: antes de leer un texto, los docentes aprenderán a diseñar mapas conceptuales con los estudiantes sobre el tema, anticipando conceptos clave.

B. Estrategias durante la lectura:

- Lectura compartida y guiada: los docentes practicarán cómo guiar una lectura compartida en clase, leyendo en voz alta con los estudiantes y haciendo pausas para discutir lo aprendido.
- Análisis de texto y preguntas interactivas: durante la lectura, se enseñará a hacer preguntas abiertas, que inviten a la reflexión y profundización sobre el contenido, ayudando a los estudiantes a hacer inferencias y conectar ideas.
- Técnicas de subrayado y anotaciones: los docentes aprenderán a utilizar el subrayado y las anotaciones como estrategias para identificar ideas principales y detalles importantes.

C. Estrategias pos-lectura:

- Resúmenes y síntesis colaborativas: los docentes practicarán cómo guiar a los estudiantes a resumir y sintetizar el contenido leído, ya sea en forma de texto, gráficos o mapas mentales.
- Discusión grupal y análisis: los participantes aprenderán a estructurar discusiones pos-lectura donde los estudiantes puedan compartir sus opiniones, hacer preguntas y reflexionar sobre el significado del texto.
- Preguntas de comprensión y evaluación formativa: los docentes aprenderán a diseñar preguntas de comprensión que permitan evaluar no solo la memoria, sino también la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes.

3. Implementación de estrategias en el aula (30 minutos).

- Trabajo práctico en grupos: los docentes se dividirán en grupos pequeños para crear una lección utilizando las estrategias presentadas durante el taller. Deberán diseñar una actividad de lectura (puede ser un texto literario o informativo) y aplicar las estrategias de predicción, lectura guiada, análisis y resumen.
- Simulación: cada grupo presentará su plan a los demás y realizará una simulación breve de cómo llevarían a cabo la actividad en el aula, utilizando las estrategias aprendidas. Se dará retroalimentación constructiva entre los participantes.

4. Reflexión final y cierre (10 minutos).

- Reflexión grupal: los docentes compartirán en plenaria cómo podrían implementar las estrategias en su propia práctica educativa y cuáles consideran que son los mayores desafíos.
- Evaluación del taller: los participantes completarán una breve encuesta de retroalimentación sobre el taller, destacando lo que más les resultó útil y lo que les gustaría profundizar en futuras capacitaciones.
- Cierre: los investigadores-autores ofrecerán recomendaciones finales y sugerencias para continuar con la formación de cada docente del nivel primario en el desarrollo de la comprensión lectora en sus aulas.

Materiales necesarios:

- Texto breve (puede ser un artículo, un fragmento literario o informativo).
- Pizarras o flipcharts para escribir ideas.
- Hojas en blanco y marcadores para crear mapas conceptuales y diagramas.
- Proyector (si se realiza de forma presencial) para mostrar ejemplos y recursos.

Resultados esperados:

- Los docentes serán capaces de aplicar diversas estrategias activas de lectura en sus clases para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Desarrollarán herramientas para fomentar la reflexión crítica y el análisis de textos complejos.
- Incrementarán su capacidad para evaluar de manera formativa la comprensión lectora de los estudiantes y ajustar sus estrategias pedagógicas.

Este taller tiene un enfoque práctico y participativo, al permitir que los docentes se conviertan en facilitadores activos de la comprensión lectora, mediante el uso de estrategias comprobadas que pueden aplicar en el aula.

Taller 2. Estrategias para fomentar la lectura crítica y la decodificación.

Objetivo: enseñar a los docentes cómo enseñar a los estudiantes a leer de manera crítica, evaluando el contenido, el propósito y el contexto de un texto y capacitar a los docentes para enseñar técnicas de fluidez lectora, mejorando la velocidad y precisión en la lectura.

Tiempo: 2 horas.

Actividades:

- Análisis de textos argumentativos: los docentes aprenderán a guiar a los estudiantes en la identificación de argumentos, puntos de vista y sesgos en textos como editoriales o artículos de opinión.
- Debates y discusiones en clase: el docente puede usar un texto para generar una discusión en clase. Luego, analizará las diferentes interpretaciones y opiniones que surjan.
- Preguntas críticas: los participantes practicarán la formulación de preguntas que inviten a la reflexión crítica sobre los textos leídos, como: ¿Qué opina el autor sobre

este tema? ¿Qué evidencia presenta? ¿Qué podría faltar en este argumento?

- Lectura repetida: los docentes practicarán con los estudiantes leer el mismo texto varias veces para mejorar la fluidez, primero de manera silenciosa y luego en voz alta.
- Ejercicios de decodificación: se trabajará con textos que desafíen las habilidades de decodificación (sobre todo en estudiantes que enfrentan dificultades con la lectura).
- Lectura por parejas: los docentes fomentarán la lectura en parejas, en las que un estudiante lee en voz alta mientras el otro escucha y ofrece retroalimentación.

Evaluación final del taller.

Resultados esperados:

- Los docentes serán capaces de enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre los textos y cuestionar lo que leen.
- Desarrollarán estrategias para promover debates que ayuden a los estudiantes a pensar críticamente.
- Los docentes aprenderán a utilizar actividades que mejoren la velocidad y precisión en la lectura de los estudiantes.
- Los estudiantes desarrollarán mayor confianza en su capacidad de leer textos de manera fluida, lo cual mejora su comprensión global.

Taller 3. Técnicas de inferencia y comprensión implícita (virtual).

Objetivo: capacitar a los docentes para enseñar a los estudiantes a leer entre líneas, realizando inferencias a partir de textos donde no toda la información está explícita.

Tiempo 1 hora

Actividades:

- Lectura de textos narrativos y analíticos: los docentes practicarán la lectura de textos en los cuales deben inferir el significado detrás de lo dicho, como en historias o artículos donde el mensaje no es de todo claro.
- Ejercicios de predicción e inferencia: se usarán textos donde los estudiantes puedan hacer suposiciones sobre lo que sucederá a continuación, o por qué el autor elige ciertas palabras o frases.

Discusión de inferencias: los docentes practicarán cómo hacer que los estudiantes compartan sus inferencias, luego de lo cual se analizan las respuestas y se comparan con el texto original.

Evaluación final del taller

Resultados esperados:

- Los docentes aprenderán a guiar a los estudiantes a reconocer pistas textuales que les permitan realizar inferencias correctas.
- Mejorarán la capacidad de los estudiantes para entender textos complejos o ambiguos

Taller 4. Promoción de la lectura compartida y participativa.

Objetivo: capacitar a los docentes para usar la lectura compartida como una herramienta para promover la comprensión lectora en grupo.

Actividades:

- Lectura en voz alta y análisis conjunto: los docentes practicarán leer textos en voz alta con los estudiantes, interrumpiendo la lectura en momentos clave para discutir el contenido y asegurar la comprensión.
- Discusión guiada pos-lectura: después de leer el texto, el docente guiará una discusión en la que los estudiantes expresen sus opiniones y reflexiones sobre el contenido.
- Técnicas de relectura: los docentes aprenderán cómo hacer relecturas de pasajes específicos, con el objetivo de clarificar dudas y profundizar en el entendimiento del texto.

Resultados esperados:

- Los docentes adquirirán las habilidades para organizar sesiones de lectura participativa que fomenten la interacción y la reflexión sobre lo leído.
- Los estudiantes desarrollarán una comprensión más profunda y detallada a través de la discusión y el análisis grupal.
- Evaluación final del taller.

Taller 5. Estrategias para la evaluación formativa en comprensión lectora.

Objetivo: capacitar a los docentes para aplicar evaluaciones formativas que permitan monitorear

el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora de manera continua y adaptativa.

Actividades:

- Diseño de preguntas formativas: los docentes aprenderán a crear preguntas de evaluación que ayuden a medir el entendimiento de los estudiantes durante la lectura, como preguntas de comprensión, inferencia y análisis crítico.
- Autoevaluación y coevaluación: los participantes practicarán cómo implementar actividades de autoevaluación y coevaluación en las que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de lectura y el de sus compañeros.
- Uso de rúbricas para evaluar la comprensión lectora: los docentes diseñarán rúbricas que les permitan evaluar de manera detallada aspectos como la fluidez lectora, la identificación de ideas principales, la inferencia y la capacidad de análisis.
- Retroalimentación constructiva: los participantes aprenderán a dar retroalimentación efectiva, enfocada en fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, destacando tanto sus logros como áreas de mejora.

Evaluación final del taller.

Resultados esperados:

- Los docentes desarrollarán competencias para monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua.
- Los estudiantes recibirán retroalimentación personalizada y podrán identificar sus fortalezas y debilidades en la comprensión lectora.

Conferencias:

1. Estrategias efectivas para la enseñanza de la comprensión lectora: herramientas para docentes.

Descripción: esta conferencia se centra en proporcionar a los docentes herramientas prácticas y estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes. Se explorarán enfoques como la lectura activa, el uso de preguntas reflexivas y el análisis de textos para fomentar un aprendizaje profundo.

2. Desarrollando la lectura crítica: el rol del docente en la formación de lectores reflexivos.

Descripción: el objetivo de esta conferencia es mostrar cómo los docentes pueden enseñar a los estudiantes a leer críticamente, mediante la evaluación no solo el contenido de un texto, sino también su propósito, contexto y mensaje implícito. Se profundizará en técnicas que promuevan la reflexión y el análisis crítico durante el proceso lector.

3. El poder de la lectura comprensiva: cómo capacitar a los docentes para mejorar la fluidez y el entendimiento lector.

Descripción: esta conferencia abordará la importancia de la fluidez lectora y la decodificación, explicando cómo los docentes pueden implementar ejercicios y estrategias para mejorar tanto la velocidad como la comprensión en los estudiantes. También se explorarán métodos para evaluar el progreso de la comprensión lectora de manera formativa.

Etapas 4. Evaluación

Objetivo:

- Determinar la efectividad de la estrategia en el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos.

Acciones:

- Recolección de datos cuantitativos y cualitativos posterior a su implementación, así como el análisis de los resultados y su retroalimentación.

De este modo se presentan las cuatro etapas de la estrategia en cuestión, donde, además, se hace referencia a las principales características de la misma.

DISCUSIÓN

En el contexto educativo, el término estrategia incluye en los referentes teóricos las contribuciones realizadas por varios expertos, tales como González,⁽⁹⁾ Reyes y Cárdenas,⁽¹⁴⁾ y Pérez y Cola.⁽¹⁶⁾ De forma general la definen como un sistema de acciones ordenadas e interrelacionadas dirigidas al logro de determinados objetivos, a corto, mediano o largo plazo, con el fin de mejorar la formación para alcanzar un mejor desempeño. En este caso se pretende exaltar la formación docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario.

Su concepción se sustenta en elementos teóricos, metodológicos, éticos y biopsicosociales a partir de los cuales se organiza cada acción, destinada no solo a transformar la realidad, sino también a los educadores implicados. Se desarrolla, a través de la utilización combinada de diferentes formas organizativas, como por ejemplo: cursos, talleres, consultas, discusiones científicas, debates y encuentros de intercambios de experiencias, entre otros. En este caso se orienta hacia la formación docente para optimizar la comprensión lectora.⁽¹⁷⁾

Para abordar esta problemática, se propuso la presente estrategia de formación, que consta de cuatro etapas, donde la primera busca sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora como base para el aprendizaje significativo. Según Santander y Schreiber,⁽¹⁸⁾ la motivación es clave para el aprendizaje; los docentes deben percibir la relevancia de su rol en el desarrollo de competencias lectoras en sus estudiantes. Esta sensibilización puede lograrse a través de talleres que aborden no solo la teoría de la lectura, sino también experiencias prácticas donde los docentes puedan reflexionar sobre su propia praxis pedagógica. Conforme a lo planteado por Vázquez y otros,⁽¹⁹⁾ la autoevaluación de los docentes respecto a su enfoque lectoescritor puede ser un recurso eficaz para generar conciencia sobre su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Una vez concientizados, los docentes deben proceder a la planificación y organización de actividades que fomenten la comprensión lectora. En esta etapa, es indispensable que se utilicen materiales relevantes y adecuados al contexto del aula. El estudio de Fabiana y Vega,⁽²⁰⁾ sugiere que la selección de textos debe considerar los intereses y niveles de lectura de los educandos; lo que contribuirá a aumentar la motivación y, por consiguiente, la eficacia de las estrategias pedagógicas. La planificación también debe incluir metodologías variadas, como el aprendizaje basado en proyectos, que fomenta un enfoque colaborativo y activo en el aula.⁽¹⁸⁾

La implementación de la estrategia comprende la realización de talleres prácticos donde los docentes puedan implementar las metodologías diseñadas en la fase anterior. Góngora y Quintero⁽¹²⁾ hacen referencia a que estos talleres deben centrarse en actividades que estimulen el pensamiento crítico y analítico en los estudiantes, como discusiones grupales, análisis de textos y creación de proyectos interdisciplinarios. Entretanto, Campoverde y otros,⁽¹⁵⁾ aluden al modelo de enseñanza recíproca, que puede ser fundamental en esta fase, ya que se centra en la interacción entre estudiantes y

docentes, para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo.

La práctica en el aula es fundamental para que los docentes adquieran confianza en el uso de nuevas estrategias. Según Vázquez y otros,⁽¹⁹⁾ la formación continua y práctica es indispensable para que los profesores se conviertan en agentes de cambio en sus entornos. Esto destaca la necesidad de combinar teoría y práctica en el desarrollo profesional docente, lo cual se alinea con la propuesta de esta estrategia.

Por su parte, la etapa de evaluación aporta las vías para determinar sus resultados, y en consecuencia permite reflexionar sobre la efectividad de la estrategia implementada. La evaluación aparte de medir el rendimiento académico de los estudiantes, debe considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implica la retroalimentación tanto de los docentes como de los estudiantes sobre las actividades realizadas. En este aspecto, Góngora y Quintero⁽¹²⁾ enfatizan que una buena evaluación debe estar orientada a la mejora continua y al ajuste de las prácticas educativas.

Cabe destacar que, como señala Guanoluiza y Lóor,⁽¹⁷⁾ la evaluación formativa es un elemento crítico que debe acompañar todas las fases del proceso educativo. Al centrarse en cómo se está desarrollando el aprendizaje y en qué áreas se requieren ajustes, los docentes pueden adaptar sus enfoques y mejorar de manera constante.

Al comparar esta estrategia con las propuestas de otros autores, se evidencia que la sensibilización y la motivación son elementos comunes en diversas metodologías de formación docente. A manera de ilustración, el modelo de formación docente de Campoverde y otros⁽¹⁵⁾ también aboga por la importancia de contextualizar la educación según las necesidades de los estudiantes y del entorno.

Asimismo, la planificación y organización se alinean con el enfoque de la didáctica crítica, donde se defiende que la educación debe ser un acto liberador que forme ciudadanos críticos y reflexivos. Por otro lado, la ejecución mediante talleres es coherente con la propuesta de Flores y otros,⁽²¹⁾ que sugiere que los espacios de formación deben ser interactivos y fomentar el aprendizaje entre pares.

La investigación propone una estrategia de formación docente centrada en técnicas innovadoras y prácticas colaborativas que fomentan la comprensión lectora en estudiantes de

primaria. Se busca empoderar a los docentes con herramientas efectivas, para promover la motivación y el interés de los estudiantes, lo que resultará en un aprendizaje más significativo y duradero.

CONCLUSIONES

Las actividades propuestas responden al diagnóstico neuropsicológico de los educandos, cumplen los requisitos necesarios para ser insertadas en el currículo básico y contribuyen a la estimulación neuropsicológica de los educandos desde la programación motora del habla, así como a los procesos afectivo-cognitivos y a los modos de actuación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bravo Ú, Abricot N. Educación para el Siglo XXI. El desafío latinoamericano. Rev Sophia Austral [Internet]. 2020 [citado 13 de octubre de 2025];1(25):167-70. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_iso_ref&pid=S0719-56052020000100167&lng=es&tlng=es
2. Montes de Oca Báez G, Fernández de Mejía A, Barca Lozano A. Contextos familiares y su impacto en los enfoques de aprendizaje del alumnado universitario de educación de República Dominicana. Rev Inv Eval Educ [Internet]. 2022 [citado 13 de octubre de 2025]; 9(1), 60-78. Disponible en: <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/100>
3. Plata Rangel ÁM, Holguín Aguirre MT, Saénz Zapata O, Callejas Restrepo MM. Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: aportes de las instituciones de educación superior en la dimensión ambiental. Educ. Educ [Internet]. 2022 [citado 13 de octubre de 2025];25(2): e2524: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0123-12942022000202524&lng=en&tlng=es
4. Morales J. Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. Rev Conrado [Internet]. 2020 [citado 13 de octubre de 2025];16(75):372-83. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400372&lng=es&tlng=es
5. Solano Vázquez, Eduardo. Pensar la sociedad a través de la educación. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investig educ [Internet]. 2021 [citado 13 de octubre de 2025];12(23):e00026. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712021000200026
6. Maldonado Rondón YA, Altavaz Ávila AC. El mejoramiento de la gestión educativa: una propuesta desde la investigación científica. CII [Internet]. 2025 [citado 13 de octubre de 2025];1(15):123-8. Disponible en: <https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/277>
7. García Acosta JG, García González M. La evaluación por competencias en el proceso de formación. Rev. Cubana Edu. Superior [Internet]. 2022 [citado 13 de octubre de 2025];41(2):e2319. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200022&lng=es&tlng=es
8. Navarro JA, Navarro Montaña MJ. Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. Rev Alteridad [Internet]. 2023 [citado 13 de octubre de 2025];18(2):248-63. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1390-86422023000200248&lng=es&tlng=es
9. González Rivera PL. Estrategia de capacitación profesoral activa y formación profesional pedagógica. Rev Mendive [Internet]. 2022 [citado 13 de octubre de 2025];20(4):1109-22. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401109&lng=es&tlng=es
10. Medrano Sánchez YL. Formación docente en el nivel primario: Retos y desafíos, Distrito 03-01, Azua República Dominicana. Mentor [Internet]. 2023 [citado 13 de octubre de 2025];2(1):719-38. Disponible en: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6469>
11. García Abad M, Ubiera JM. La formación de maestros en República Dominicana: experiencia del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. UCE Ciencia [Internet]. 2024 [citado 13 de octubre de 2025];12(2). Disponible en:

- <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/373>
12. Góngora Perdomo A, Quinteros Villacis JM. La Aplicabilidad de los Aportes de Vygotsky a la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. Rev Varona [Internet]. 2024 [citado 13 de octubre de 2025];1(79):e3394. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000100037&lng=es&tlng=es
13. Ortiz Torres EA. El enfoque histórico cultural en las investigaciones educacionales cubanas. De la tradición al tradicionalismo. Universidad y Sociedad [Internet]. 2021 [citado 13 de octubre de 2025];13(1):89-95. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100089&lng=es&tlng=es
14. Reyes Torres CY, Cárdenas Cordero NM. Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. REMCA [Internet]. 2023 [citado el 13 de octubre de 2025];6(S2):244-57. Disponible en: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/656>
15. Campoverde Mavisoy IK, Moriano Melo J, Ordoñez Vivero RE, Reigosa Lara A. Uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura con los estudiantes de tercer año de educación básica. MQRInvestigar [Internet]. 2024 [citado 13 de octubre de 2025];8(2):2006-21. Disponible en: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1331>
16. Pérez Theran A, Cola López-Echaniz E. Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales. Oratores [Internet]. 2022 [citado 13 de octubre de 2025];(17):42-59. Disponible en: <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/721>
17. Guanoluiza Carreño GP, Loor Salmon L del R. Storytelling como estrategia didáctica en la comprensión lectora del nivel elemental. Pentaciencias [Internet]. 2024 [citado 13 de octubre de 2025];6(2):153-74. Disponible en: <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1034>
18. Santander Salmon ES, Schreiber Parra MJ. Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Ciencia Latina [Internet]. 2022 [citado 13 de octubre de 2025];6(5):4095-106. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378>
19. Vázquez Reyes Óscar M, Cervantes Arreola DI, Gómez Martínez DL. Percepción docente sobre los procesos de lectoescritura en estudiantes de cuatro niveles educativos. EEC [Internet]. 2024 [citado 13 de octubre de 2025];12(2):17-28. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/1127>
20. Fabiana EF, Vega Intriago JO. La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Educareupelipb [Internet]. 2022 [citado 13 de octubre de 2025];26(Extraordinario):476-93. Disponible en: <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641>
21. Flores Poma I, Salas Matos TJ, Salazar Mucha WC, Cárdenas Flores K, Cárdenas Flores J, Goyas Baldoceda AM. Evaluación del taller "Preguntando" como estrategia para fortalecer la comprensión lectora literal en estudiantes de secundaria. e-Rev. Multidiscip. Saber [Internet]. 2025 [citado 13 de octubre de 2025];3(1):e3321. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2960-24672025000100233

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses entre ellos, ni con la investigación presentada.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Glenni Esquibel Beltré Medina, Georgina Amayuela Mora y Marylú Nuñez Morales.

Análisis formal: Glenni Esquibel Beltré Medina y Georgina Amayuela Mora.

Metodología: Glenni Esquibel Beltré Medina y Georgina Amayuela Mora.

Administración del proyecto: Glenný Esquibel Beltré Medina.

Software: Glenný Esquibel Beltré Medina.

Supervisión: Glenný Esquibel Beltré Medina y Marylú Nuñez Morales.

Validación: Glenný Esquibel Beltré Medina y Marylú Nuñez Morales.

Redacción-borrador original: Glenný Esquibel Beltré Medina y Georgina Amayuela Mora.

Redacción-revisión y edición: Glenný Esquibel Beltré Medina y Marylú Nuñez Morales.

Financiación

No se requirió financiamiento específico para la investigación.



Este artículo está bajo una licencia **Creative Commons Atribución-No Comercial Compartirigual 4.0**.