



Enfoque Comunicativo Textual para la Lectoescritura de estudiantes de primaria

Textual Communicative Approach to Reading and Writing for Primary School Students

Approche communicationnelle textuelle de la lecture et de l'écriture pour les élèves du primaire

Enfoque Comunicativo Textual para a Leitura e Escrita de Estudantes do Ensino Fundamental

Autores: Paola Liliana Manrique-Morales,¹ Juan Benito Zavaleta-Cabrera,²

¹Licenciada en Educación Primaria. Maestría en Docencia y gestión educativa. Institución Educativa N° 88001 Ex Prevocacional. Perú. Correo electrónico: anailil_aloap_4ever@hotmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6947-9148>

²Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación. Maestría en Docencia universitaria e investigación educativa. Universidad Nacional del Santa. Perú. Correo electrónico: zavaleta@uns.edu.pe Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4528-6>



RESUMEN

Introducción: la lectoescritura es relevante desde los inicios en la etapa escolar, en especial para los primeros años. **Objetivo:** demostrar que el enfoque comunicativo textual mejora la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° "89001" Ex - Prevocacional - Chimbote, 2019. **Método:** se realizó a través de un estudio cuasiexperimental y se evaluó el nivel de lectoescritura a través de un pretest-posttest. La muestra fue intencional, conformada por 37 estudiantes de la sección "A", grupo experimental y 37 del "B", grupo control. El diseño de investigación empleado fue cuasi experimental y el instrumento una prueba mixta, pre y post, para conocer el nivel de lectoescritura. Se cumplió con el consentimiento informado y la confidencialidad

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anailil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



ACCESO ABIERTO



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



de los datos. Se operacionalizaron variables y se utilizaron las técnicas y procedimientos necesarios para dar salida a los objetivos. **Resultados:** en la aplicación del pre test al grupo experimental se evidenció que el 86 % de los estudiantes alcanzó la escala bajo y un 14 % la escala regular notándose el bajo nivel de lectoescritura antes de aplicar la propuesta. Después de haber aplicado el enfoque comunicativo textual, el 65 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala excelente y el 35 % alcanzó la escala bueno demostrándose que al aplicar el enfoque comunicativo textual mejoró significativamente la lectoescritura. **Conclusiones:** la aplicación del enfoque comunicativo textual mejoró la lectoescritura en los estudiantes del grupo experimental, presentándose mejores resultados que los del grupo control.

Palabras clave: Lectoescritura; Enfoque; Programa; Comunicativo textual.

ABSTRACT

Introduction: Reading and writing are relevant from the beginning in the school stage, especially for the first years. **Objective:** To demonstrate that the textual communicative approach improves the reading and writing of students in the first grade of primary education of IE No. "89001" Ex - Prevocacional - Chimbote, 2019. **Method:** It was carried out through a quasi-experimental study, and the literacy level was assessed through a pretest-posttest. The sample was intentional, comprised of 37 students from section "A", the experimental group, and 37 from "B," the control group. The research design used was quasi-experimental, and the instrument was a mixed test, pre and post-test, to determine literacy level. Informed consent and data confidentiality were complied with. Variables were operationalized, and the necessary techniques and procedures were used to achieve the objectives. **Results:** In applying the pre-test to the experimental group, it was evident that 86% of the students reached the low scale and 14% the regular scale, noticing the low reading and writing level before applying the proposal. After applying the textual communicative approach, 65% of the students in the experimental group reached the excellent scale, and 35% reached the good one, demonstrating that applying the textual communicative approach significantly improved reading and writing. **Conclusions:** Applying the textual communicative approach improved reading and writing in the students of the experimental group, presenting better results than those of the control group.

Keywords: Reading and writing; Approach; Program; Textual communicative.

RÉSUMÉ

Introduction: La lecture et l'écriture sont pertinentes dès le début de la scolarité, notamment dans les premières années. **Objectif:** Démontrer que l'approche communicative textuelle améliore la lecture et l'écriture des élèves de première année du primaire à l'I.E. N° «89001» Ex - Prevocacional - Chimbote, 2019. **Méthode:** Elle a été réalisée à travers une étude quasi-expérimentale et le niveau de lecture et d'écriture a été évalué à travers un prétest-posttest. L'échantillon était intentionnel, composé de 37 élèves de la section «A», groupe expérimental et de 37 élèves de la section «B»,

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anaiil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



groupe témoin. Le plan de recherche utilisé était quasi-expérimental et l'instrument était un test mixte, pré et post, pour déterminer le niveau de lecture et d'écriture. Le consentement éclairé et la confidentialité des données ont été respectés. Les variables ont été opérationnalisées et les techniques et procédures nécessaires ont été utilisées pour atteindre les objectifs. **Résultats:** Dans l'application du pré-test au groupe expérimental, il a été évident que 86% des étudiants ont atteint l'échelle basse et 14% l'échelle régulière, soulignant le faible niveau de lecture et d'écriture avant d'appliquer la proposition. Après avoir appliqué l'approche communicative textuelle, 65% des étudiants du groupe expérimental ont atteint l'excellente échelle et 35% ont atteint la bonne échelle, prouvant que l'application de l'approche communicative textuelle a amélioré de manière significative la lecture et l'écriture. **Conclusions:** L'application de l'approche communicative textuelle a amélioré la lecture et l'écriture chez les élèves du groupe expérimental, présentant de meilleurs résultats que ceux du groupe témoin.

Mots-clés: Lecture et écriture; Approximation; Programme; Communication textuelle.

RESUMO

Introdução: A leitura e a escrita são relevantes desde o início da etapa escolar, especialmente nos primeiros anos. **Objetivo:** Demonstrar que o enfoque comunicativo textual melhora a leitura e escrita dos alunos do primeiro ano do ensino fundamental da I.E. Nº "89001" Ex - Prevocacional - Chimbote, 2019. **Método:** Foi realizado um estudo quase-experimental e avaliado o nível de leitura e escrita por meio de um pré e pós-teste. A amostra foi intencional, composta por 37 alunos da seção "A", grupo experimental, e 37 da seção "B", grupo de controle. O design de pesquisa empregado foi quase-experimental e o instrumento uma prova mista, pré e pós, para conhecer o nível de leitura e escrita. Foi cumprido o consentimento informado e a confidencialidade dos dados. Variáveis foram operacionalizadas e foram utilizadas as técnicas e procedimentos necessários para alcançar os objetivos. **Resultados:** Durante a aplicação do pré-teste ao grupo experimental, evidenciou-se que 86% dos alunos atingiram a escala baixa e 14% a escala regular, notando-se o baixo nível de leitura e escrita antes de aplicar a proposta. Após a aplicação do enfoque comunicativo textual, 65% dos alunos do grupo experimental atingiram a escala excelente e 35% atingiram a escala boa, demonstrando que a aplicação do enfoque comunicativo textual melhorou significativamente a leitura e escrita. **Conclusões:** A aplicação do enfoque comunicativo textual melhorou a leitura e escrita nos alunos do grupo experimental, apresentando melhores resultados que os do grupo de controle.

Palavras-chave: Leitura e escrita; Enfoque; Programa; Comunicativo textual.

INTRODUCCIÓN

El proceso de lectura y escritura, fundamental desde los primeros años de escolaridad, si no se adquiere correctamente, puede acarrear dificultades significativas en el aprendizaje futuro de los estudiantes. Una comprensión deficiente de la lectoescritura puede afectar negativamente tanto la comprensión lectora como la capacidad para producir textos adecuadamente. La enseñanza de la

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anaiil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



lectoescritura es esencial para garantizar una educación de calidad, ya que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y prácticas necesarias para el éxito en diversas áreas de la vida. Mejorar la lectoescritura es crucial para el progreso tanto individual como comunitario, como se destaca en el Foro Mundial de Educación, donde se enfatiza que el aprendizaje y la equidad son aspectos clave de la educación. Sin un avance en este aspecto, el potencial de las sociedades seguirá siendo subutilizado.¹

Numerosas investigaciones y experiencias basadas en el enfoque constructivista en el ámbito de la lectura y escritura indican que los estudiantes tienen un mejor aprendizaje cuando tienen acceso a la escritura y lectura. Los niños tienden a ajustarse a las prácticas de lectores y escritores más experimentados que los rodean. Por lo tanto, es imperativo que en el entorno escolar se establezcan ambientes propicios para el desarrollo de estas habilidades.²

En nuestro país, durante la evaluación censal muestral de estudiantes en comprensión lectora en los últimos años, se encontró que, en el segundo grado, un 5,8% se ubicaba en nivel inicial, un 56,4% estaba en proceso y un 37,8% alcanzaba un nivel satisfactorio. En cuanto al cuarto grado, los resultados mostraron que el 10,1% se encontraba en una etapa previa al inicio, el 24,2% en nivel inicial, el 30,9% en proceso y el 34,8% en nivel satisfactorio. Estos resultados señalan que aún hay un considerable número de estudiantes que pueden identificar preguntas explícitas en distintos tipos de textos, pero enfrentan dificultades al responder preguntas de nivel inferencial, crítico y reflexivo. Esto resalta la importancia crucial de la lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y subraya la necesidad apremiante de fortalecer la enseñanza en las aulas.³ Esto indica que los niños en segundo grado no han completado satisfactoriamente el proceso de lectoescritura que deberían haber adquirido en primer grado. Es esencial que los estudiantes no se limiten a leer por leer o a escribir por escribir.²

La calidad del sistema educativo está estrechamente relacionada con el nivel de competencia en lectoescritura que los estudiantes logran alcanzar en sus etapas iniciales de aprendizaje. Al analizar este aspecto en conjunto con los datos cuantitativos acerca del impacto de la formación recibida por los docentes, se plantea la posibilidad de que la capacitación del profesorado, cuando se complementa con un seguimiento pedagógico constante y sostenido, pueda tener un efecto positivo en los resultados de la lectoescritura temprana. Esta conclusión surge de la consideración de que las deficiencias en la calidad de la educación preescolar podrían ser contrarrestadas mediante intervenciones enfocadas en mejorar continuamente la formación y el respaldo proporcionado a los educadores.⁹

La transición hacia la virtualidad en el ámbito educativo durante la pandemia representó un conjunto de desafíos significativos para la enseñanza de la lectoescritura. Este cambio radical implicó adaptarse a nuevas modalidades de aprendizaje, enfrentando las exigencias y limitaciones que conlleva el distanciamiento físico. La enseñanza de la lectura y escritura, que ya de por sí demanda un acompañamiento cercano, se vio especialmente afectada por esta situación, ya que el contacto

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anaill_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



 ACCESO
ABIERTO



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



directo entre docentes y estudiantes se vio reducido. En este contexto, la familia emergió como un pilar fundamental en el proceso educativo, asumiendo un rol protagónico en la facilitación del aprendizaje de la lectoescritura en casa. La responsabilidad de apoyar y guiar a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades recayó en gran medida en los padres y cuidadores, quienes debieron adaptarse a nuevas dinámicas y recursos para asegurar el progreso académico de sus hijos en un entorno virtual.⁸

En la I.E. N°89001, se observa que, debido a la educación a distancia, la enseñanza virtual y las metodologías tradicionales, los niños de primer grado están experimentando dificultades en su habilidad de lectoescritura. La mayoría de los estudiantes tienen problemas para aprender las vocales, las sílabas simples, las sílabas invertidas y las sílabas complejas. Por lo tanto, se sugiere la implementación de estrategias que utilicen un enfoque comunicativo y textual para mejorar las habilidades de lectoescritura de los alumnos. Estas estrategias deberían fomentar el desarrollo de la lectura y escritura de diversos tipos de textos.

MÉTODO

Se llevó a cabo un estudio experimental utilizando un diseño cuasi experimental en la Institución Educativa Número "89001" Ex - Prevocacional, durante el periodo de marzo a diciembre de 2021. La población objetivo consistió en 148 estudiantes del primer grado, distribuidos en 4 secciones (A, B, C, D) de educación primaria. La muestra fue seleccionada intencionalmente y comprendió 37 alumnos del grupo experimental (1º "A") y 37 alumnos del grupo de control (1º "B"). Los estudiantes tenían edades comprendidas entre los 6 y 7 años y provenían de un nivel socioeconómico medio-bajo, determinado mediante la revisión del padrón estudiantil.

Para atender el propósito de la investigación, se establecieron las siguientes variables operativas: el enfoque comunicativo textual y la lectoescritura, cada una compuesta por tres dimensiones: vocales, sílabas directas e indirectas, y sílabas trabadas. Se administró una evaluación para medir el nivel de competencia en lectoescritura de los alumnos, que incluyó tanto una prueba inicial como una final, abarcando 25 criterios en las tres áreas mencionadas.

Para analizar los datos obtenidos, se emplearon los programas informáticos SPSS 2020 y Microsoft Excel, utilizando métodos de recuento y tabulación, además de elaborar tablas de frecuencia y gráficos como parte del análisis descriptivo. En cuanto al análisis estadístico, se utilizó la versión 2015 del programa SPSS y se llevó a cabo la prueba de Chi Cuadrada como parte del análisis inferencial para determinar la existencia de diferencias significativas en la satisfacción de los alumnos.

Se proporcionó a los estudiantes información sobre la relevancia de la lectoescritura en la investigación, junto con una explicación detallada de los objetivos del estudio. La participación de los alumnos fue completamente voluntaria y los datos recopilados se utilizaron exclusivamente para fines de investigación.

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anaiil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



RESULTADOS

Se indica que ningún estudiante, ni del grupo control ni del experimental, logró calificaciones de "buena" o "excelente". En el grupo de control, el 65% de los estudiantes obtuvo una calificación de "regular", mientras que el 35% obtuvo una calificación en el nivel bajo. Por otro lado, en el grupo experimental, solo el 14% alcanzó el nivel "regular", mientras que el 86% obtuvo una calificación en el nivel bajo en el pretest de lectoescritura. (Tabla 1).

Tabla 1. Nivel de lectoescritura del pretest del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria De La I.E. N° 89001 Chimbote – 2019.

Grupos					
Escala	Intervalo	Control		Experimental	
		No.	%	No.	%
EXCELENTE	[75-100]	0	0	0	0
BUENA	[50-75>	0	0	0	0
REGULAR	[25-50>	24	65	5	14
BAJA	[0-25>	13	35	32	86
TOTAL		37	100	37	100

Se Los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos por el grupo control y el grupo experimental en el pretest se presentan de la siguiente manera:

Media Aritmética: Se observa que la media aritmética del grupo control fue de 30.1, mientras que la del grupo experimental fue de 22.9, antes de la implementación de los juegos didácticos. Esto indica una diferencia de 7.2 puntos a favor del grupo control. Sin embargo, ambos grupos se ubicaron en promedio entre las escalas de "regular" y "bajo".

Desviación Estándar: La dispersión de los puntajes en el grupo control, medida por la desviación estándar (8.4), fue menor que la del grupo experimental (5.5), con una diferencia de 2.9 puntos.

Coefficiente de Variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo control (0.28) resultó ser mayor que la del grupo experimental (0.24). (Tabla 2).

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anailil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Tabla 2. Estadísticos descriptivos del nivel de lectoescritura en el pretest del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 89001 Chimbote – 2019.

Grupos	No. de Estudiantes	Media (X)	Varianza	Desviación Estándar (S)	Coefficiente De Variación (C.V.)
CONTROL	37	30.1	70.8	8.4	0.28
EXPERIMENTAL	37	22.9	30.6	5.5	0.24

Se observa que el grupo experimental logró un 35% en la escala "buena" y un 65% en la escala "excelente", mientras que el grupo de control obtuvo un 27% en la escala "baja" y un 62% en la escala "regular". (Tabla 3).

Tabla 3. Nivel de lectoescritura del postest del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 89001 CHIMBOTE – 2019.

Grupos					
ESCALA	INTERVALO	Control (Gc)		Experimental (Ge)	
		Fi	%	Fi	%
EXCELENTE	[75-100]	0	0	24	65
BUENA	[50-75>	4	11	13	35
REGULAR	[25-50>	23	62	0	0
BAJA	[0-25>	10	27	0	0
TOTAL		37	100	37	100

La media aritmética al comparar los puntajes promedio del grupo control (35.4) y el grupo experimental (78.1) antes de la implementación del enfoque comunicativo textual reveló una diferencia de 42.7 puntos a favor del grupo experimental. Además, la desviación estándar de los puntajes en el grupo control (4.3) mostró una dispersión menor con respecto a su promedio en comparación con la dispersión de los puntajes en el grupo experimental (11.8), con una diferencia de 7.5 puntos. El coeficiente de variación indicó que la variación relativa de los puntajes en el grupo control (0.33) fue mayor que la variación en el grupo experimental (0.06). (Tabla 4)

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anailil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





Tabla 4. Estadísticos descriptivos del nivel de lectoescritura en el postest del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 89001 CHIMBOTE – 2019.

Grupos	N° De Estudiantes	Media(X)	Varianza	Desviación Estándar (S)	Coefficiente De Variación (C.V.)
CONTROL	37	35.4	140.3	11.8	0.33
EXPERIMENTAL	37	78.1	18.7	4.3	0.06

Al realizar la prueba para comparar los puntajes promedio en el pretest sobre el nivel de lectoescritura de los estudiantes, no se observó una diferencia significativa entre el promedio del grupo control (30.1 puntos) y el promedio del grupo experimental (22.9 puntos). Esta falta de diferencia fue confirmada mediante la prueba T de Student, que arrojó un valor observado de 0.179, lo cual generó una probabilidad de significancia ($p = 0.843$) mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula (H_0) y se rechazó la hipótesis alterna (H_a).

Además, al realizar la prueba para comparar los promedios en el postest, se observó una significativa superioridad en el promedio del grupo experimental con respecto al promedio del grupo control. Esta diferencia fue validada mediante la prueba T de Student, que arrojó un valor observado de 9.004, generando una probabilidad de significancia ($p = 0.001$) menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a) (Tabla 5).

Tabla 5. Pruebas de hipótesis para la comparación de promedios en el pretest -postest respecto al nivel de lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 89001 CHIMBOTE – 2019.

Pruebas de comparación de medias Indicador Responde...	Prueba T – Student		Nivel de significancia	Decisión $p > \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
pretest $H_0: \mu_E = \mu_C$ $H_a: \mu_E > \mu_C$	$t_o = 0.179$	$p = 0.843$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_0
postest $H_0: \mu_C = \mu_E$ $H_a: \mu_E > \mu_C$	$t_o = 9.004$	$p = 0,001$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_a

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anailil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Se observa que en el posttest, el grupo experimental logró alcanzar las escalas de "buena" y "excelente" en las dimensiones del nivel de lectoescritura, superando los porcentajes obtenidos en el pretest, donde se ubicaron en las escalas de "regular" y "bajo".(Tabla 6).

Tabla 6. Nivel de lectoescritura de las dimensiones palabras con sílabas con vocales, palabras con sílabas directas-indirectas y palabras con sílabas trabadas del pretest y posttest del grupo experimental.

		D. Palabras Con Vocales				D. Palabras Con Sílabas Directas-Indirectas				D. Palabras Con Sílabas Trabadas			
		Pretest		Posttest		Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
Escala	Intervalo	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Excelente	[24-32]	0	0	12	32	0	0	12	32	0	0	2	5
Buena	[16-24>	0	0	25	68	0	0	25	68	0	0	35	95
Regular	[8-16>	12	32	0	0	9	24	0	0	6	16	0	0
Baja	[0-8>	25	68	0	0	28	76	0	0	31	84	0	0
TOTAL		37	100	37	100	37	100	12	32	37	100	37	100

DISCUSIÓN

El estudio reveló que la mayoría de los estudiantes tanto del grupo experimental como del grupo control carecían de un nivel adecuado de lectoescritura desde el principio, siendo el grupo experimental el que mostraba mayores deficiencias. Se deduce que, antes de implementar la propuesta, todos los estudiantes de ambos grupos se situaban en las escalas "bajo" y "regular". Este hallazgo sugiere una concepción según la cual las instituciones educativas nacionales no están dando la debida atención al desarrollo de la lectoescritura. Esto conlleva a que los niños en los primeros tres ciclos de la educación primaria sean incapaces de comprender lo que leen y, en muchos casos, tengan dificultades para redactar textos simples, como se evidencia en los resultados de las evaluaciones muestrales del MINEDU³.

Al concluir la implementación del programa, la mayoría de los estudiantes del grupo experimental mostraron una mejora más significativa en comparación con el grupo de control, siendo este último el que presentó mayores deficiencias. Se deduce que después de aplicar la propuesta de textos basados en el enfoque comunicativo textual, los estudiantes del grupo experimental se encuentran en las escalas de "buena" y "excelente".⁵ Esto sugiere que la lectura y la escritura están intrínsecamente relacionadas desde los primeros años de escolaridad. En otras palabras, los alumnos se adentran en un mundo de oportunidades donde pueden desarrollarse. Los niños se sienten estimulados a descubrir nuevas cosas, tal como se pudo observar durante la implementación de la propuesta. Al emplear esta herramienta, los estudiantes mejoran significativamente su habilidad de

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anaiil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



lectoescritura, como lo evidencian los resultados. Estos resultados indican que son capaces de elaborar textos breves con coherencia y cohesión.⁴

Las estadísticas de los puntajes obtenidos por el grupo control y el grupo experimental en el postest muestran que el promedio del grupo experimental es mayor que el promedio del grupo de control. Esto lleva a la conclusión de que el grupo experimental se sitúa en un rango entre las escalas de "buena" y "excelente" en términos del nivel de lectoescritura.⁵

Al llevar a cabo la prueba de hipótesis para comparar los promedios en el postest sobre el nivel de lectoescritura en los estudiantes, se encontró una clara superioridad en el promedio del grupo experimental en comparación con el grupo de control. Esto indica que la implementación del programa basado en el enfoque comunicativo textual ha mejorado la lectoescritura en los estudiantes del grupo experimental, mostrando resultados superiores a los del grupo de control. Estos hallazgos concuerdan con las teorías constructivistas, que sostienen que la percepción inicial del niño es holística, captando la totalidad en lugar de los detalles, partiendo de una visión global y presentando palabras completas junto con su significado correspondiente.⁶

Los docentes reconocen la importancia de familiarizarse con diversos métodos y comprender a sus alumnos para seleccionar las estrategias más efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Este enfoque guarda una estrecha relación con la propuesta mencionada, ya que se implementó el enfoque comunicativo textual con el fin de mejorar las habilidades de lectoescritura.⁵

Tras la implementación del enfoque comunicativo textual que aborda las vocales, sílabas directas e inversas, y sílabas trabadas, se evidencia que el grupo experimental, en el postest, ha alcanzado niveles "bueno" y "excelente" en su desempeño. Este resultado sugiere que la utilización de una variedad de textos, particularmente aquellos provenientes de la literatura infantil, ha contribuido a mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes del grupo experimental, generando resultados superiores en comparación con los del grupo control. En este último grupo, los estudiantes logran reconocer palabras a partir del texto y comprenden las distintas sílabas, lo que les permite leer y escribir de manera adecuada.⁷

Ayala et al ⁸ precisa que se admite que la lectura y la escritura constituyen una parte esencial del entorno en el que se desenvuelve el niño, dado que en su rutina diaria se encuentra expuesto a diversos tipos de información escrita y está rodeado de individuos que hacen uso de la lectura y la escritura en sus actividades cotidianas. Esta constante interacción con el lenguaje escrito puede generar un ambiente propicio para que el niño asimile de manera natural las habilidades de lectura y escritura.

El enfoque comunicativo textual propuesto, subraya la importancia del modelo constructivista en el ámbito de la lectura y la escritura. A partir de los hallazgos obtenidos en las diferentes dimensiones de la lectoescritura, se concluye que este modelo resulta esencial para optimizar el aprendizaje de

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anailil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



 ACCESO
ABIERTO



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



los estudiantes en relación con la lectura y la escritura. Se observa que los niños se adaptan y mejoran sus habilidades al interactuar con prácticas de lectura y escritura más especializadas, tal como se pudo apreciar durante la aplicación de la propuesta. Esta evidencia respalda la necesidad de implementar un enfoque constructivista, que promueva un aprendizaje activo y participativo, permitiendo que los estudiantes adquieran competencias sólidas en lectura y escritura en función de su entorno y contexto social.

La esencia misma de la calidad educativa reside en el dominio de la lectoescritura. El hecho de que los niños y niñas adquieran habilidades sólidas en lectura y escritura durante sus primeros años en la escuela no es simplemente un componente, sino más bien un requisito fundamental para alcanzar niveles superiores de excelencia educativa. En consecuencia, este aspecto debe ser considerado como una prioridad absoluta en cualquier estrategia o política educativa y social que se implemente, requiriendo un compromiso firme y continuo por parte de una amplia gama de actores sociales y organizaciones, incluyendo desde entidades gubernamentales hasta la sociedad civil, empresas, organismos internacionales, universidades y, por supuesto, las familias. La forma en que enfrentemos los retos y desafíos asociados con el desarrollo efectivo de las habilidades de lectoescritura determinará, en última instancia, el curso y la calidad de la educación en nuestro país, así como también el futuro y el bienestar de las generaciones venideras.¹⁰

El estudio realizado por Vijil precisa que es imperativo abordar de manera urgente la necesidad de mejorar la capacitación de los maestros, comenzando por el fortalecimiento de sus propias competencias en lectoescritura y su dominio de las prácticas pedagógicas que han demostrado ser efectivas para el aprendizaje de los niños y niñas. Esta urgencia implica un cambio profundo en los modelos de formación docente, tanto en los programas iniciales como en los de formación continua, para garantizar que los educadores cuenten con suficiente tiempo dedicado a la práctica en el aula, acompañados por mentores experimentados. Además, se requiere que las clases incluyan ejemplos prácticos sobre el enfoque comunicativo textual y modelos pedagógicos variados, permitiendo a los docentes comprender la diversidad de este enfoque y su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque comunicativo textual en la formación de los maestros es fundamental para elevar la calidad de la educación y garantizar el éxito académico de los alumnos.¹¹

Al respecto del estudio de Contreras nos dice que las acciones emprendidas por los diversos actores para fomentar la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura inicial suelen abarcar múltiples áreas. Estas incluyen la promoción de la lectoescritura entre los alumnos, con el objetivo de hacer de esta actividad una experiencia más participativa y dinámica. Asimismo, se enfocan en la capacitación de los maestros, especialmente en lo referente a métodos pedagógicos efectivos. Se lleva a cabo también la elaboración de materiales didácticos basados en el enfoque comunicativo textual enriquecidos con recursos complementarios para apoyar el proceso de enseñanza. Además, se presta atención en crear entornos propicios basados en diferentes textos respetando las dimensiones de palabras vocales, sílabas directas e indirectas y trabadas para el aprendizaje.¹²

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anailil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



CONCLUSIONES

La aplicación de un programa educativo fundamentado en el enfoque comunicativo textual ha desencadenado un conjunto de efectos positivos y notables en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura por parte de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 89001 de Chimbote. Este enfoque pedagógico, caracterizado por su énfasis en la comunicación efectiva a través del texto, ha propiciado mejoras significativas y sustanciales en las competencias de lectura y escritura de los alumnos asignados al grupo experimental, en comparación con aquellos que conforman el grupo control.

Antes de la implementación del programa, se constató una carencia en el nivel de competencia en lectoescritura entre los estudiantes participantes. No obstante, tras la ejecución del programa basado en el enfoque comunicativo textual, se ha observado un avance significativo y discernible en el desempeño de los estudiantes en estas habilidades fundamentales. En especial, se ha registrado un progreso en diversas dimensiones clave, como la identificación y comprensión de palabras que incluyen vocales, así como en el reconocimiento y manipulación de sílabas directas e indirectas, y sílabas trabadas. Estos hallazgos apuntan a una mejora generalizada y sostenida en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, lo que subraya el impacto positivo y la eficacia del programa educativo implementado basado en el enfoque comunicativo textual.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tinta M. Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. Horizontes Rev Inv Cs Edu. [Internet].2020 [Consultado el 13 de marzo de 2021];4(16):30-85. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400017
2. Pacheco M, Navarrete R, Tamayo A, Guzmán M. Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes. Rev Univ y Socie. [Internet].2021 [Consultado el 14 de diciembre de 2021];13(5):44-57. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500297
3. Ministerio de educación. Evaluación muestral de estudiantes [Internet]. Perú: MINEDU;2022 [Consultado el 18 de julio de 2023]. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anailil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



4. Alfonso T. Y al fin, ¿en dónde nos deja el enfoque comunicativo? Rev forma func [Internet].2022 [Consultado el 11 de noviembre de 2021];35(1): 1-26. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/v35n1/2256-5469-fyf-35-01-e6017.pdf>
5. Manrique Morales P. Programa basado en el enfoque comunicativo textual para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° "89001" [Tesis doctoral]. Perú: Universidad Nacional del Santa; 2023. 190 p.
6. Asunción S. Métodos de enseñanza hacia el desarrollo de la conciencia fonológica. Rev Inveco. [Internet].2024 [Consultado el 1 de mayo de 2024];4(2): 1-6. Disponible en: <https://zenodo.org/records/10839586>
7. Romero J, Narváez C. La Literatura infantil y su vínculo esencial con la Lectoescritura. Rev Tier Infi. [Internet].2023 [Consultado el 18 de mayo de 2024];9(1): 80-98. Disponible en: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1244>
8. Ayala A, Gabior K. Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. Rev Cient Ret Cien. [Internet].2021 [Consultado el 17 de mayo de 2024];5(1): 13-22. Disponible en: <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>
9. Stone R. Lectoescritura inicial en Latinoamérica y el Caribe. Rev de Inv y Eva Educ. [Internet].2019 [Consultado el 18 de mayo de 2024];6(1): 23-37. Disponible en: <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>
10. Vijil J. Lectoescritura Inicial en Centroamérica y República Dominicana: Aprendizajes, Recomendaciones y Desafíos. Rev de Inv y Eva Educ. [Internet].2019 [Consultado el 18 de mayo de 2024];6(1): 10-21. Disponible en: <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>
11. Vijil J. Actores clave en lectoescritura inicial en República Dominicana. Resultados de un mapeo y análisis de actores. Rev de Inv y Eva Educ. [Internet].2019 [Consultado el 18 de mayo de 2024];6(1): 38-49. Disponible en: <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/29/25>
12. Contreras Y. Mapeo y Análisis de Actores Clave en Lectoescritura Inicial del Programa de Capacidades LAC Reads de usaid. Rev de Inv y Eva Educ. [Internet].2019 [Consultado el 18 de mayo de 2024];6(1): 50-63. Disponible en: <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/30/26>

*Autor para correspondencia: Paola Liliana Manrique-Morales. Correo electrónico: anailil_aloap_4ever@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado el 18 de junio de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Al comité editorial de la Revista Ciencias Médicas y Vida

Título del artículo:

Enfoque Comunicativo Textual para la Lectoescritura de estudiantes de primaria

Nombre del (de los) autor(es):

Paola Liliana Manrique Morales
Juan Benito Zavaleta Cabrera

Los autores del presente trabajo se comprometen a cumplir las siguientes normas:

1. Todos los autores mencionados participaron del artículo científico y se responsabilizan por este.
2. Todos los autores revisaron la versión final del trabajo y aprobaron la publicación en la Revista Ciencias Médicas y Vida.
3. Este trabajo, u otro semejante en contenido, no ha sido publicado en otra revista ni como parte de un libro, ni está sometido a revisión en otro espacio editorial, por lo que es original e inédito.
4. De acuerdo con la Licencia por la que se rige la revista (Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional), los autores conservarán todos los derechos sobre la obra siempre y cuando se cite la fuente primaria de publicación (RCMV) y no se use con fines comerciales.
5. Por lo tanto, de manera libre, voluntaria y a título gratuito, cedo (cedemos) mis (nuestros) derechos a la **Revista de Ciencias Médicas y de la Vida**, para que reproduzca, edite, publique, distribuya y ponga a disposición a través de intranets, internet o CD dicha obra, sin limitación alguna de forma o tiempo y con la obligación expresa de respetar y mencionar el crédito que me (nos) corresponde en cualquier utilización que se haga de la misma.
6. Queda entendido que esta autorización no es una cesión o transmisión de alguno de mis (nuestros) derechos patrimoniales en favor de la mencionada institución, ni tampoco una licencia exclusiva, pues sólo tendrá una vigencia de un año a partir de la fecha de publicación.
7. Los autores declaran que se han seguido los protocolos necesarios para la protección de los datos de los informantes, previo consentimiento informado y cumplimiento de los demás principios éticos de la investigación científica y de la bioética, aprobado por el comité de ética de su institución.
8. No existe conflicto de intereses.



9. He acotado según el estilo Vancouver, todas las referencias utilizadas, y no he cometido plagio.
10. Autorizo a publicar el manuscrito en la versión electrónica en impresión de la Revista de Ciencias Médicas y de la Vida.

Nota importante: Los autores deben informar, dado el caso, del **uso de herramientas de Inteligencia Artificial**; en cuyo caso debe aclarar con todo nivel de detalle, sobre el uso que le dio, y en qué parte del proceso de investigación y del documento se utilizó. Queda a consideración de los evaluadores, del director y de la Editora Ejecutiva, si se acepta o no para publicación.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses. (Si existiera algún conflicto de intereses deben explicarlo.)

Ciudad/País: PERÚ/PERÚ

Fecha: 06/01/2024

Contribución de los autores

Conceptualización: Todos los autores

Análisis formal: Todos los autores

Investigación: Todos los autores

Metodología: Todos los autores

Administración del proyecto: Todos los autores

Supervisión: Todos los autores

Redacción-borrador original: Todos los autores

Redacción-revisión y edición: Todos los autores