



## Enfoque Comunicativo textual para la Expresión Oral de estudiantes de Primaria

### *Textual Communicative Approach for Oral Expression of Primary School Students*

### *Approche communicative textuelle pour l'expression orale des élèves du primaire*

### *Enfoque Comunicativo Textual para a Expressão Oral de Estudantes do Ensino Fundamental*

Autores: Luisa-Rafaela Diaz-Luna,<sup>1</sup> Juan-Benito Zavaleta-Cabrera<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Primaria y dificultades en el aprendizaje. Especialista en Educación. Magister en Docencia universitaria e investigación educativa. Institución Educativa N°88017. Perú. Correo electrónico: [luisadiazluna1992@hotmail.com](mailto:luisadiazluna1992@hotmail.com). Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-3958-200X>

<sup>2</sup>Licenciado en Educación Primaria. Especialista en Educación. Magister en Docencia universitaria e investigación educativa. Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación. Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Santa. Perú. Correo electrónico: [jube65@hotmail.com](mailto:jube65@hotmail.com). Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4528-6407>



## RESUMEN

**Introducción:** El ser humano tiene la necesidad de comunicarse, sea para poder subsistir o para interactuar en su grupo social; en consecuencia, surge el lenguaje corporal y oral por medio del cual expresa sus emociones, pensamientos, sentimientos, deseos y conocimientos. **Objetivo:** demostrar que la aplicación de un programa basado en el enfoque comunicativo textual mejora la expresión oral de los estudiantes del 2º de educación primaria de la I.E. N° 89017 Conchucos. **Método:** El

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: [luisadiazluna1992@hotmail.com](mailto:luisadiazluna1992@hotmail.com)

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



diseño de investigación empleado fue cuasi experimental, y para la recolección de datos se aplicó una escala valorativa empleada como pre y post test, aplicado en una muestra conformada por 40 estudiantes de las secciones "A y C". Este instrumento fue validado con un juicio de 2 expertos con alto grado académico, una prueba piloto y el alfa de Cronbach con una confiabilidad de 0.929. Se operacionalizaron las variables, se utilizaron las técnicas y procedimientos necesarios para dar salida a los objetivos. **Resultados:** en el grupo experimental del pre test, el 65 % de los estudiantes se encontraban en la escala baja y el 35 % en regular. Después de haber aplicado el programa, el 10% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala excelente y el 85 % la escala buena, evidenciándose que la aplicación del enfoque comunicativo textual mejoró significativamente el nivel de expresión oral. **Conclusiones:** el programa basado en el enfoque comunicativo textual mejora significativamente el nivel de expresión oral, obteniendo resultados más favorables en el grupo experimental con respecto al grupo control.

**Palabras clave:** Enfoque;; Programa; Educación; Investigación; Comunicación.

## ABSTRACT

**Introduction:** Humans must communicate to survive or interact in their social group. Consequently, body and oral language arise through which they express their emotions, thoughts, feelings, desires, and knowledge. **Objective:** to demonstrate that applying a program based on the textual communicative approach improves students' oral expression in the 2nd year of primary education at IE No. 89017 Conchucos. **Method:** The research design used was quasi-experimental, and for data collection, an assessment scale was applied, used as a pre-and post-test, and applied to a sample of 40 students from sections "A and C." This instrument was meticulously validated with a judgment by 2 experts with a high academic degree, a pilot test, and Cronbach's alpha, which had a reliability of 0.929, instilling confidence in the results. The variables were operationalized, and the necessary techniques and procedures were used to achieve the objectives. **Results:** In the experimental pre-test group, 65% of the students were on the low scale and 35% on the regular. After applying the program, 10% of the students in the experimental group reached the excellent scale and 85% the good scale, showing that applying the textual communicative approach significantly improved the level of oral expression. **Conclusions:** the program based on the textual communicative approach significantly improves the level of oral expression, obtaining more favorable results in the experimental group than in the control group.

**Keywords:** Approach; Oral expression; Program; Education; Research; Communication.

## RÉSUMÉ

**Introduction:** Les êtres humains ont besoin de communiquer, que ce soit pour survivre ou pour interagir au sein de leur groupe social. Par conséquent, naît un langage corporel et oral à travers lequel ils expriment leurs émotions, leurs pensées, leurs sentiments, leurs désirs et leurs connaissances. **Objectif:** démontrer que l'application d'un programme basé sur l'approche

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



communicative textuelle améliore l'expression orale des élèves de 2ème année du primaire à l'I.E. N° 89017 Conchucos. **Méthode:** Le plan de recherche utilisé était quasi-expérimental et pour la collecte des données, une échelle d'évaluation a été appliquée, utilisée comme pré- et post-test, appliquée à un échantillon composé de 40 étudiants des sections «A et C». Cet instrument a été validé par un jugement de 2 experts possédant un diplôme universitaire élevé, un test pilote et l'alpha de Cronbach avec une fiabilité de 0,929. Les variables ont été opérationnalisées, les techniques et procédures nécessaires ont été utilisées pour atteindre les objectifs. **Resultats:** Dans le groupe expérimental du pré-test, 65% des étudiants étaient dans l'échelle basse et 35% dans l'échelle régulière. Après avoir appliqué le programme, 10% des étudiants du groupe expérimental ont atteint l'échelle excellente et 85% la bonne échelle, démontrant que l'application de l'approche communicative textuelle a amélioré de manière significative le niveau d'expression orale. **Conclusions:** Le programme basé sur l'approche communicative textuelle améliore considérablement le niveau d'expression orale, obtenant des résultats plus favorables dans le groupe expérimental par rapport au groupe témoin.

**Mots-clés:** Focus; Expression orale; Programme; Education; Recherche; Communication.

## RESUMO

**Introdução:** O ser humano tem a necessidade de se comunicar, seja para poder subsistir ou para interagir em seu grupo social; em consequência, surge a linguagem corporal e oral por meio da qual é possível expressar emoções, pensamentos, sentimentos, desejos e conhecimentos. **Objetivo:** Demonstrar que a aplicação de um programa baseado no enfoque comunicativo textual melhora a expressão oral dos alunos do 2º ano do ensino fundamental da I.E. N° 89017 Conchucos. **Método:** O design de pesquisa empregado foi quase-experimental, e para a coleta de dados foi aplicada uma escala valorativa utilizada como pré e pós-teste, aplicada em uma amostra composta por 40 alunos das seções "A e C". Este instrumento foi validado por dois especialistas com alto grau acadêmico, uma prova piloto e o alfa de Cronbach com uma confiabilidade de 0.929. As variáveis foram operacionalizadas e foram utilizadas as técnicas e procedimentos necessários para alcançar os objetivos. **Resultados:** No grupo experimental do pré-teste, 65% dos alunos estavam na escala baixa e 35% na regular. Após a aplicação do programa, 10% dos alunos do grupo experimental atingiram a escala excelente e 85% atingiram a escala boa, evidenciando que a aplicação do enfoque comunicativo textual melhorou significativamente o nível de expressão oral. **Conclusões:** O programa baseado no enfoque comunicativo textual melhora significativamente o nível de expressão oral, obtendo resultados mais favoráveis no grupo experimental em comparação ao grupo de controle.

**Palavras-chave:** Enfoque; Expressão oral; Programa; Educação; Pesquisa; Comunicação.

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



## INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene la necesidad de comunicarse, sea para poder subsistir o para interactuar en su grupo social; en consecuencia, surge el lenguaje corporal y oral por medio del cual expresa sus emociones, pensamientos, sentimientos, deseos y conocimientos.

La expresión oral es espontánea, pero también es producto de una preparación. Siendo principalmente la escuela, la encargada de desarrollar las competencias comunicativas y de perfeccionarla para convertir a los estudiantes en comunicadores eficaces, que se expresen correctamente y comprendan lo que escuchan. En consecuencia, es menester que los docentes trabajen convenientemente las capacidades de la competencia expresión oral incluidas en currículo nacional que está vigente. A pesar de conocer la importancia de la expresión oral, las escuelas están enfocadas en trabajar más la producción y comprensión de textos, excluyendo esta competencia en su planificación curricular; observándose clases pasivas y silenciosas, donde los estudiantes son pocos participativos y críticos.

Esta problemática se puede corroborar a través de estudios realizados en diversos lugares tales como: en España donde se creó una guía para la evaluación del nivel de expresión oral. Después de su aplicación, se priorizó trabajar en las escuelas actividades de aprendizajes relacionadas a la comunicación oral, tales como las que se programan para lectura y escritura. Asimismo, afirma que la enseñanza de la lengua oral es indispensable para que los estudiantes aprendan a analizar la situación comunicativa -intención, que les permita hablar y planificar sus discursos de forma adecuada

Chile, reconoce que la complejidad de la comunicación y las habilidades que deben cultivarse. Enfatizan la importancia de abordar aspectos como hablar, escuchar, leer, escribir, observar y representar, destacando su interconexión y la necesidad de integrarlas en los ejes de Lectura, Escritura y Comunicación oral. Subrayan que el desarrollo de estas habilidades se potencia cuando los estudiantes escriben y debaten sobre textos leídos, orientan sus investigaciones a partir de los temas tratados en las lecturas y presentan sus hallazgos e interpretaciones ante un público <sup>1</sup>.

En el contexto del currículo nacional de educación básica en Perú, se resalta la relevancia de la comunicación para los niños desde una edad temprana. Se hace énfasis en la importancia de que los niños puedan expresarse, escuchar y ser escuchados, reconociendo que esta comunicación, tanto verbal como no verbal, es esencial para su interacción social y su desarrollo personal. Se comprende que, aunque los niños pueden adquirir habilidades comunicativas en su entorno familiar y social, también es fundamental proporcionarles apoyo en las instituciones educativas para fortalecer estas habilidades. Se enfatiza que la infancia juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, ya que los niños tienen una capacidad de adaptación más alta y pueden establecer conexiones más sólidas entre el lenguaje y el pensamiento durante esta etapa. Este proceso de desarrollo lingüístico

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



avanza desde etapas iniciales hasta niveles más avanzados y complejos de manera progresiva y racional <sup>2</sup>.

A nivel nacional, surge la necesidad de enfocar este tema de investigación en la educación; ya que, se ha identificado en informes de evaluación censal realizados por el Ministerio de Educación, que los niños de 7 y 8 años presentan dificultades en el área de comunicación, presentando un 6,9 % en el nivel inicio, un 55.5 en nivel proceso y solo un 37,6 en el nivel satisfactorio. A causa de varios factores como la falta de estrategias adecuadas falta de escolarización en el nivel inicial y de comunicación en su hogar con sus familiares. No llegan a ser capaces de enfrentarse a situaciones y contextos en los que se necesita un elevado nivel de competencia oral. En consecuencia, no se percibe un dominio de esta por parte de los hablantes, en sus etapas comunicativas, discursos de comprensión y expresión; lo cual, conforma un saber hacer indispensable para la socialización, aprendizaje y la formación personal <sup>3</sup>.

Por otro lado, refinar la habilidad de comunicación implica mejorar la pronunciación, utilizar un amplio vocabulario, practicar la escucha activa, adaptarse al contexto comunicativo y fomentar el diálogo en las relaciones interpersonales. Por esta razón, durante la etapa preescolar, la expresión oral se integra en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esto se hace con la colaboración de los padres y el entorno social, buscando obtener los mejores resultados en el proceso de comunicación<sup>4</sup>.

Esta realidad no es ajena a la I.E. N° 89017, ubicada en una zona urbana de la provincia de Pallasca, donde se ha visualizado que los docentes del 2° grado de educación primaria no trabajan apropiadamente la competencia (comunicación oral), tal como lo exige el Currículo Nacional. En consecuencia, los estudiantes presentan ciertas limitaciones y dificultades como: inadecuada fluidez verbal, volumen de voz bajo, temor al público al momento de expresarse mostrándose cohibidos, tímidos, temblorosos y vergonzosos al momento de expresar una duda, sentimiento o problema que lo acongoja; falta de coherencia y cohesión; desorganización en la expresión; no hay rol de hablante y oyente; no respetan la participación del compañero, falta de léxico y por último una incorrecta pronunciación.

Estas dificultades, son producto de la falta de estrategias apropiadas para trabajar dicha competencia. Es necesario proponer alternativas de solución, como estrategias basadas en el enfoque comunicativo textual, donde se propicia, a través del texto, la acción de comunicarse de manera pertinente y coherente en un determinado contexto.

En consecuencia, esta investigación tuvo como objetivo principal: Demostrar que la aplicación de un programa basado en el enfoque comunicativo textual mejora la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 89017 Conchucos – 2019.

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





## MÉTODO

Se realizó un estudio cuantitativo con un diseño cuasiexperimental en la I.E. N ° 89017 CONCHUCOS – 2019 ubicada en la provincia de Pallasca, Perú, entre los meses de marzo a noviembre del 2021. La población estuvo conformada por 61 educandos del segundo grado: "A", "B", "C" del nivel primaria, asimismo la muestra fue intencional, no probabilística constituida por 40 estudiantes de las secciones "A" y "C", 20 de la sección "A" y 20 de la "C"; esta última conformó el grupo control mientras que la sección "A" el grupo experimental.

Los estudiantes estaban en el rango de 7 a 8 años, de un nivel socioeconómico bajo; para determinar esta condición, se realizó entrevistas a los padres de familia, en algunos casos se observaron las boletas de ingresos y el padrón de estudiantes. Además, se dedican a la agricultura junto con sus menores hijos. Por otro lado, utilizan un lenguaje coloquial, es decir numerosas repeticiones y redundancias.

Estuvo constituido por 2 variables: el enfoque comunicativo textual (variable independiente) y la expresión oral (variable dependiente), la cual fue operacionalizada en 3 dimensiones: fluidez, dicción y amplitud del vocabulario.

Como técnica se realizó, la observación, la cual sirvió para obtener información cuantificable y verificable sobre variables definidas en la hipótesis de trabajo y el instrumento utilizado fue, una escala valorativa de 20 indicadores en las 3 dimensiones: fluidez, dicción, amplitud del vocabulario. Fue elaborada por la investigadora. Para la validación de este instrumento se aplicó una Prueba piloto, el juicio de expertos que evidencia, juicios y valoraciones y para la confiabilidad se realizó el alfa de CRONBACH.

Para el procedimiento estadístico de este instrumento, se utilizó el programa SPSS 2020, una hoja de cálculo Microsoft Excel; realizando en ella las técnicas de conteo y tabulación de los datos, empleando tablas de frecuencia y gráficos como parte de la estadística descriptiva, efectuando en ella la prueba Chi Cuadrada como parte de la estadística inferencial. Para las variables medidas en escala cuantitativa se utilizaron los promedios. Los resultados se presentaron en tablas para facilitar la comunicación y comprensión de los resultados.

A los participantes de este estudio se les dio a conocer todo lo relacionado a la importancia de la investigación y el objetivo de la misma. Mediante su consentimiento informado, los estudiantes participaron de forma individual, voluntaria y anónima; cuyos datos se utilizaron con fines de investigación, respetándose la confidencialidad en sus respuestas y resultados.

Se trabajaron don 2 Hipótesis:

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Hipótesis Alternativa (Ha), la aplicación de un programa basado en el Enfoque Comunicativo textual en el grupo experimental, produce mayores o mejores resultados que en el grupo de control en donde no se aplica el experimento. Ha:  $\mu_e > \mu_c$

Hipótesis nula (Ho), la aplicación de un programa basado en el Enfoque Comunicativo textual en el grupo experimental, produce iguales o menores resultados que en el grupo de control en donde no se aplica el experimento. Ho:  $\mu_e \leq \mu_c$

## RESULTADOS

**Tabla 1.** Estadísticos descriptivos nivel de expresión oral del pre test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 89017 Conchucos – 2019.

Grupos		Control(gc)		Experimental (ge)	
Escola	Intervalo	Fi	%	Fi	%
<b>Excelente</b>	[60-80]	0	0	0	0
<b>Buena</b>	[40-60>	0	0	0	0
<b>Regular</b>	[20-40>	8	40	7	35
<b>Baja</b>	[0-20>	12	60	13	65
<b>Total</b>		20	100	20	100

Se aprecia que antes de aplicar el programa, los estudiantes del grupo control se encontró: el 60% en el nivel bajo, el 40% en regular, el 0% en el nivel Bueno y excelente, mientras que en el grupo experimental el 65 % en el nivel bajo, el 35% regular y el 0% en el nivel Bueno y excelente.

**Tabla 2.** Estadísticos descriptivos nivel de expresión oral del pre test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 89017 Conchucos – 2019.

Grupos	N° de estudiantes	Media(x)	Varianza	Desviación estándar(s)	Coefficiente de variación(c.v.)
<b>Control</b>	20	21.65	29.6	5.4	0.25
<b>Experimental</b>	20	21.1	41.6	6.5	0.31

Con respecto a la media aritmética: Al comparar los puntajes promedio del grupo control (21.65) y grupo experimental (21.10) antes de aplicar el programa, se observa una diferencia de 0.55 entre

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



los promedios a favor del grupo control. Sin embargo, en términos promedio tanto el grupo control como el grupo experimental se ubican entre las escalas regular y baja. En la desviación estándar: Los puntajes en el grupo control presentan una dispersión respecto de su promedio (5.4) menor que la dispersión de los puntajes del grupo experimental (6.5) por una diferencia de 1.1. Se infiere que los datos no son tan dispersos. En el coeficiente de variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo control (29,6) es menor que la variación en el grupo experimental (41,6).

**Tabla 3.** Nivel de inteligencia expresión oral del post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 89017 Conchucos – 2019

GRUPOS					
Escala	INTERVALO	CONTROL(GC)		EXPERIMENTAL (GE)	
		fi	%	fi	%
<b>Excelente</b>	[60-80]	0	0	2	10
<b>Buena</b>	[40-60>	0	0	17	85
<b>Regular</b>	[20-40>	10	50	1	5
<b>Baja</b>	[0-20>	10	50	0	0
<b>Total</b>		20	100	20	100

Se aprecia que antes de aplicar el programa, los estudiantes del grupo control se encontró: el 50% en el nivel bajo, el 50% en regular, el 0% en el nivel Bueno y 0% en el nivel excelente, mientras que en el grupo experimental el 0 % se ubicó en el nivel bajo, el 5% regular y el 85% en el nivel Bueno y 10% en excelente.

**Tabla 4.** Estadísticos descriptivos del nivel de expresión oral en el post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 89017 Conchucos – 2019

Grupos	N° de estudiantes	Media(x)	Varianza	Desviación estándar(s)	Coefficiente de variación(c.v.)
<b>Control</b>	20	21.95	28.78	5.37	0.24
<b>Experimental</b>	20	56.15	24.87	4.99	0.09

Con respecto a la media Aritmética: Al comparar los puntajes promedio del grupo control (21.95) y grupo experimental (56.15) antes de aplicar el programa, se observó una diferencia de 12.25 entre los promedios a favor del grupo experimental. Se infiere que luego de su aplicación, los estudiantes del grupo experimental mejoraron su promedio con respecto al el nivel de expresión oral, pasando

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

de Regular y Baja a una escala bueno y excelente a comparación del grupo control que no mostro mejoría y se mantuvo en las mismas escalas. En la desviación estándar: Los puntajes en el grupo control presentaron una dispersión respecto de su promedio (5.37) menor que la dispersión de los puntajes del grupo experimental (4.99) por una diferencia de 0.43. En el coeficiente de variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo experimental es (0.09) es menor que la variación en el grupo control (0.24).

**Tabla 5.** Prueba de hipótesis para la comparación de promedios en el pre test – post test respecto al nivel de expresión oral de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 89017 Conchucos – 2019.

Prueba de comparación medias Indicador Responde...	de de	Prueba T – Student		Nivel de significancia	Decisión $p > \alpha$
		Valor observado	Probabilidad significancia		
<b>PRE TEST</b>					
0,05	Se acepta $H_0$	$t_o = 0.192$	$p = 0.802$	$\alpha =$	
$H_0: \mu_E = \mu_C$					
$H_a: \mu_E > \mu_C$					
<b>POST TEST</b>					
0,05	Se acepta $H_a$	$t_o = 9.180$	$p = 0,000$	$\alpha =$	
$H_0: \mu_C = \mu_E$					
$H_a: \mu_E > \mu_C$					

En los estudiantes, no se refleja diferencia significativa del promedio del grupo control (21,65) puntos respecto al promedio del grupo experimental (21.10), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 0,192 el cual generó una probabilidad de significancia ( $p=0,802$ ) mayor que el nivel de significancia fijado ( $\alpha=0.05$ ) aceptando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazando la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Además, al realizar la prueba para la comparación de los promedio en el post test sobre el nivel de expresión oral en los estudiantes , se refleja superioridad significativa del promedio del grupo experimental (56.15) puntos respecto al promedio del grupo control (21.95), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 9.180 el cual generó una

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

probabilidad de significancia ( $p=0.000$ ) menor que el nivel de significancia fijado ( $\alpha=0.05$ ) rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Tabla 6.** Nivel de expresión oral en las dimensiones: dicción, vocabulario y fluidez del pre y post test del grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N ° 89017 Conchucos – 2019

GRUPO EXPERIMENTAL		DIMENSIÓN DICCIÓN				DIMENSIÓN VOCABULARIO				DIMENSIÓN FLUIDEZ			
		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
ESCALA	INTERVALO	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>EXCELENTE</b>	[21-28]	0	0	3	15	0	0	3	15	0	0	1	5
<b>BUENA</b>	[14-21>	0	0	15	75	0	0	16	80	0	0	18	90
<b>REGULAR</b>	[7-14>	9	45	2	10	7	35	1	5	10	50	1	5
<b>BAJA</b>	[0-7>	11	55	0	0	13	65	0	0	10	50	0	0
<b>TOTAL</b>		20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

Los estudiantes del pre test del grupo experimental se encontraron en los niveles: 55% en el nivel bajo, el 45% regular, el 0% en el nivel Bueno y excelente, mientras que en el post test del mismo grupo, el 0 % se encontró en nivel bajo, el 10% en regular, el 75% en el nivel bueno y el 15% en excelente. En la dimensión amplitud del vocabulario del nivel de expresión oral, los estudiantes del pre test del grupo experimental se encontraron en los niveles: 65% en el nivel bajo, el 35% regular, el 0% en el nivel Bueno y excelente, mientras que en el post test del mismo grupo, el 0 % se encontró en nivel bajo, el 5% en regular, el 80% en el nivel bueno y el 15% en excelente. En la dimensión fluidez del nivel de expresión oral, los estudiantes del pre test del grupo experimental se encontraron en los niveles: 50% en el nivel bajo, el 50% regular, el 0% en el nivel Bueno y excelente, mientras que en el post test del mismo grupo, el 0 % se encontró en nivel bajo, el 5% en regular, el 90% en el nivel bueno y el 5% en excelente.

## DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio demostraron que antes de aplicar el programa basado en el enfoque comunicativo textual, los estudiantes del grupo control como del experimental presentaban

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



dificultades, ubicándose en las escalas: baja y regular. Esto significa que las estrategias dirigidas al desarrollo del lenguaje oral deben centrarse en diferentes actividades motivadoras como juegos verbales que ayuden a mejorar su capacidad de articular palabras y enriquezcan su vocabulario. Asimismo, proporcionan la oportunidad de expresarse con fluidez y cultivan habilidades fundamentales que facilitan el aprendizaje de destrezas más complejas en etapas educativas posteriores. <sup>5</sup>

Los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente su nivel de expresión oral después de haber aplicado la propuesta con respecto al grupo control donde aún se observaron escalas de baja y regular. Esto quiere decir que estos estudiantes necesitan fortalecer esa capacidad con nuevas estrategias que los motiven a mejorar. Mientras que el grupo experimental luego haber participado del programa, lograron: permite enunciar y percibir ideas, conocimientos, pensamientos y acciones que son adquiridas a través de estímulos dentro de un determinado contexto, llegando a ser más significativa con el logro del desarrollo de habilidades comunicativas.

Para abordar este problema, se utilizaron diversas técnicas, ejercicios y juegos didácticos, así como las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esto condujo a un aumento en el interés y la motivación de los estudiantes, así como a mejores resultados en el aprendizaje y al desarrollo de la expresión oral en el grupo <sup>6</sup>.

Al analizar las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos en el grupo control y grupo experimental con respecto al post test, se puede observar que el promedio del grupo experimental supera al promedio del grupo de control, infiriendo que en el grupo experimental sus escalas son de buena y excelente con respecto al nivel de expresión oral.

Al observar la prueba de hipótesis para la comparación de los promedios en el post test, sobre el nivel de expresión oral en los estudiantes, se observó superioridad significativa del promedio del grupo experimental con respecto al promedio del grupo control, lo cual indica que los estudiantes mejoraron significativamente su nivel de expresión oral después de la aplicación de la propuesta, presentándose mejores resultados que los del grupo control. Esto coincide con las teorías del enfoque comunicativo textual que une de manera integral las experiencias y saberes, se fundamenta en diferentes bases teóricas y didácticas, en distintos métodos afines al lenguaje y considera que el ser humano usa la lengua durante toda su vida en diferentes contextos comunicativos. Los niños expresan y reciben textos adecuados a sus beneficios y necesidades en una comunicación verdadera usando diferentes dialectos, teniendo concordancia con la propuesta, porque en las sesiones aplicadas se tomó en cuenta los saberes, experiencias y dialectos de los estudiantes.

Enseñando de manera comunicativa implica estar receptivo a propuestas informadas y contextualmente adecuadas, la competencia comunicativa abarca tanto el conocimiento gramatical

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



 ACCESO  
ABIERTO



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



de nuestra lengua como el saber cuándo, dónde, con quién y de qué manera debemos abordar un tema específico en nuestra comunicación. <sup>7</sup>

Asimismo, el enfoque comunicativo textual considera que comprender el entorno de los seres humanos se logra mediante su intervención activa en él, esta interacción con el entorno mediante nuestros sentidos desencadena una serie de procesos cognitivos para organizar la información recibida. Además, la dimensión sociocultural se evidencia en la participación activa en los grupos sociales, lo que contribuye al desarrollo tanto social como cultural. <sup>8</sup>

De igual manera Díaz <sup>9</sup>, presenta similitud con la aplicación de la propuesta; ya que, se observa que el programa de desarrollo personal basado en el autoconcepto mejora la expresión oral de los educandos, lo cual coincide con esta propuesta, porque en algunas de las sesiones realizadas, se trabajó el autoconcepto para mejorar la expresión oral.

En la investigación de Sánchez<sup>10</sup>, presenta similitud con la aplicación de la propuesta porque concluye que: Es necesario la aplicación de actividades y ejercicios lúdicos para la mejora de la expresión oral, tal como se aplica en algunas sesiones del programa. Donde los estudiantes usan el juego para expresarse.

Además, presenta similitud con la propuesta de Aldana <sup>11</sup>, porque llegan a la conclusión: El Programa de Narración de Cuentos Lambayecanos contribuye a mejorar el desarrollo de la Expresión Oral en los alumnos del 1º grado; por lo tanto, se relaciona con esta propuesta porque también se aplicó las narraciones de cuentos, logrando resultados favorables en el mejoramiento del nivel de expresión oral.

En la investigación de Chiroque <sup>12</sup>: Modelo didáctico comunicativo para fortalecer la expresión oral, con enfoque sociocultural de Vigotsky, se relaciona con esta propuesta porque también se usó la teoría sociocultural para mejorar las capacidades de coherencia, manejo de vocabulario, uso de recursos verbales y paraverbales los de más bajo nivel de avance.

Este estudio presenta similitud con la investigación Estela <sup>13</sup> en su propuesta: Modelo didáctico discursivo para desarrollar la expresión oral en los estudiantes porque también se usó el discurso para mejorar la expresión oral en los niños y niñas.

## CONCLUSIONES

La aplicación del programa basado en el Enfoque comunicativo textual mejora significativamente el nivel de expresión oral de los estudiantes de la I.E N° 89017 de Conchucos, lográndose que los estudiantes se ubiquen en el nivel excelente y bueno, a diferencia del grupo control donde se ubicaron en el nivel bajo y regular.

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





La aplicación del programa basado en el enfoque comunicativo textual mejora el nivel de expresión oral en la dimensión dicción, logrando que los estudiantes del grupo experimental con respecto al post test se ubiquen en la escala excelente y bueno a diferencia del pre test donde los estudiantes se encontraban en las escalas baja y regular.

La aplicación del programa basado en el enfoque comunicativo textual mejora el nivel de expresión oral en la dimensión amplitud del vocabulario, logrando que los estudiantes del grupo experimental con respecto al post test se ubiquen en la escala excelente y bueno a diferencia del pre test donde los estudiantes se encontraban en las escalas baja y regular.

La aplicación del programa basado en el enfoque comunicativo textual mejora el nivel de expresión en la dimensión fluidez, logrando que los estudiantes del grupo experimental con respecto al post test se ubiquen en la escala excelente y bueno a diferencia del pre test donde los estudiantes se encontraban en las escalas baja y regular.

## FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

## CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rosas C, Andrade E, Cárdenas A, Sommerhorff J. Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. Rev Estud Pedago [Internet].2021 [Consultado el 11 de mayo de 2024];47(1): 1-16.Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n1/0718-0705-estped-47-01-251.pdf>
2. Valles V, Rios J. Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. Rev Edusol [Internet].2022 [Consultado el 11 de mayo de 2024];22(80): 1-15. Disponible en:<http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n80/1729-8091-eds-22-80-80.pdf>
3. Ministerio de Educación. Evaluación muestral de estudiantes 2022 [Internet]. Lima: 2022 [citado 10 de mayo de 2024]. 13p. Disponible de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>
4. Mataimoros A, Ortiz W, Andino R, Mero V, Garcia J. Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. Rev Mult Cienc Lati [Internet].2023 [Consultado el 11 de mayo de 2024];7(1): 1-20.Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4666/7107>

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



5. Curipallo N. Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica. Rev Cient Uisra [Internet].2023 [Consultado el 11 de mayo de 2024];10(2): 2631-2786.Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v10n2/2631-2786-rcuisrael-10-02-00191.pdf>
6. Miranda V, Álvarez S, Suarez A. Desarrollo la expresión oral. Rev Conr [Internet].2023 [Consultado el 11 de mayo de 2024];19(94): 63-69.Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v10n2/2631-2786-rcuisrael-10-02-00191.pdf>
7. Alfonso T. Al fin, ¿en dónde nos deja el enfoque comunicativo. Rev Forma func [Internet].2022 [Consultado el 12 de mayo de 2024];35(1): 1-26.Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/v35n1/2256-5469-fyf-35-01-e6017.pdf>
8. Gastelu M, Osorio F, Paredes V, Palomino E. El enfoque comunicativo como dinamizador de la producción de textos en una institución educativa multigrado. Rev Mult Cienc Lati [Internet].2022 [Consultado el 11 de mayo de 2024];06(6): 8826-8838.Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4034/6135>
9. Diaz Maldonado L. Programa de desarrollo personal basado en el autoconcepto para mejorar la expresión oral en los estudiantes del cuarto ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú "Félix Tello Rojas" de la Provincia de Chiclayo [Tesis doctoral]. Perú: Universidad César Vallejo; 2017. 196 p.
10. Sánchez Uriol C. Aplicación de los Juegos dramáticos para mejorar la Expresión oral en estudiantes de educación primaria [Tesis doctoral]. Perú: Universidad César Vallejo; 2020. 139 p.
11. Aldana Manzanares L. Programa psicopedagógico de cuentos lambayecanos para mejorar el desarrollo de la expresión oral en las estudiantes del 1º grado "b" del nivel primario en la I.E. N° 10110 Sara A. Bullón - Lambayeque [Tesis doctoral]. Perú: Universidad Pedro Ruiz Gallo; 2019. 191 p.
12. Chiroque La Rosa H. Modelo didáctico comunicativo para fortalecer la expresión oral, con enfoque sociocultural de Vigostky, en los niños y niñas de 5 años de una I.E. pública del distrito de Morropón [Tesis doctoral]. Perú: Universidad César Vallejo; 2021. 146 p.
13. Estela Rojas W. Modelo didáctico discursivo para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Chota [Tesis doctoral]. Perú: Universidad César Vallejo; 2020. 85 p.

\*Autor para correspondencia: Luisa-Rafaela Diaz-Luna . Correo electrónico: luisadiazluna1992@hotmail.com

Recibido el 25 de octubre de 2023. Aceptado 28 de junio del 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

 ACCESO  
ABIERTO





## **CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN**

Al comité editorial de la Revista Ciencias Médicas y Vida

Título del artículo: Cuantitativo

Enfoque Comunicativo textual para la Expresión Oral de estudiantes de Primaria

Nombre del autor(es):

Luisa Rafaela Diaz Luna

Juan Benito Zavaleta Cabrera

Los autores del presente trabajo se comprometen a cumplir las siguientes normas:

1. Todos los autores mencionados participaron del artículo científico y se responsabilizan por este.
2. Todos los autores revisaron la versión final del trabajo y aprobaron la publicación en la Revista Ciencias Médicas y Vida.
3. Este trabajo, u otro semejante en contenido, no ha sido publicado en otra revista ni como parte de un libro, ni está sometido a revisión en otro espacio editorial, por lo que es original e inédito.
4. De acuerdo con la Licencia por la que se rige la revista (Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional), los autores conservarán todos los derechos sobre la obra siempre y cuando se cite la fuente primaria de publicación (RCMV) y no se use con fines comerciales.
5. Por lo tanto, de manera libre, voluntaria y a título gratuito, cedo (cedemos) mis (nuestros) derechos a la **Revista de Ciencias Médicas y de la Vida**, para que reproduzca, edite, publique, distribuya y ponga a disposición a través de intranets, internet o CD dicha obra, sin limitación alguna de forma o tiempo y con la obligación expresa de respetar y mencionar el crédito que me (nos) corresponde en cualquier utilización que se haga de la misma.
6. Queda entendido que esta autorización no es una cesión o transmisión de alguno de mis (nuestros) derechos patrimoniales en favor de la mencionada institución, ni tampoco una licencia exclusiva, pues sólo tendrá una vigencia de un año a partir de la fecha de publicación.
7. Los autores declaran que se han seguido los protocolos necesarios para la protección de los datos de los informantes, previo consentimiento informado y cumplimiento de los demás principios éticos de la investigación científica y de la bioética, aprobado por el comité de ética de su institución.
8. No existe conflicto de intereses.



<https://editorial.udv.edu.gt/index.php/RCMV> e-ISSN: 2958-9533 - ISSN impresa: 2960-2696

9. He acotado según el estilo Vancouver, todas las referencias utilizadas, y no he cometido plagio.

10. Autorizo a publicar el manuscrito en la versión electrónica en impresión de la Revista de Ciencias Médicas y de la Vida.

Ciudad/País: Nuevo Chimbote/ Perú

Fecha: 05/01/2024

**Contribución de los autores:**

Conceptualización: Todos los autores

Análisis formal: Todos los autores

Investigación: Todos los autores

Metodología: Todos los autores

Administración del proyecto: Todos los autores

Supervisión: Todos los autores

Redacción-borrador original: Todos los autores

Redacción-revisión y edición: Todos los autores