



Revolucionando la Excelencia: Un Marco Futurista para la Certificación de Posgrado

Revolutionizing Excellence: A Futuristic Framework for Graduate Certification

Révolutionner l'excellence: un cadre futuriste pour la certification des cycles supérieurs

Autores: María Aurelia Lazo-Pérez,¹ Miday Columbié-Pileta,² José Ernesto Almora-Lazo,³ Guillermo Antonio Chávez-Meza,⁴ Eloy Morasen-Robles⁵

¹Título Universitario. Licenciada en Educación en la especialidad de Química. Máster en Educación Avanzada. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Doctorado. Universidad Particular de Chiclayo. Perú. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com. Código Orcid: (<https://orcid.org/0000-0002-8291-6949>)

²Doctora en Medicina. Médico y Cirujana. Especialista en Bioestadística. Máster en Atención Primaria de Salud. Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: miday@infomed.sld.cu Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-3812-4239>

³Licenciado en Optometría y Óptica. Clínica Oftalmológica Medical. Correo electrónico: joseernestoalmoralazo@gmail.com. Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4801-1775>

⁴Médico y Cirujano. Ginecólogo y Obstetra. Magister Internacional en Gestión Universitaria. Universidad Da Vinci de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida. Guatemala. Correo electrónico: gchavez@udv.edu.gt Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3415-3158>

⁵Doctor en Medicina. Especialista de primer y segundo grado en Cirugía General. Máster en Urgencias Médicas. Universidad San Carlos de Guatemala. Correo electrónico: compumorasen231@gmail.com. Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-2707-3740>



RESUMEN

Introducción: la Educación Superior enfrenta el desafío de explorar sistemas de certificación de posgrado que satisfagan las demandas académicas y que se alineen de manera integral con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este enfoque busca estrechar las relaciones entre la universidad, el ámbito laboral y la sociedad, garantizándose que la formación no solo responda a las necesidades

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



académicas. **Objetivo:** analizar cómo un enfoque holístico en la certificación de posgrado contribuye de forma significativa a la formación de académica e investigativa de los profesionales. **Método:** se utilizó el método de la revisión bibliográfica sistemática, a partir de la cual se realizó un análisis valorativo y reflexivo. **Resultados:** se hace una propuesta para lograr la excelencia en el posgrado; sustentada en fundamentos teóricos. Se diseñó el esquema de la escalera certificativa académica investigativa de posgrado dentro de la coordinación de Divulgación científica de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Vida de la Universidad Da Vinci de Guatemala. Además, se describen las Bases para la implementación de la propuesta de escalera certificativa académica investigativa de este posgrado. **Conclusión:** La certificación de posgrado se convierte en un distintivo académico, en un testimonio del compromiso colectivo de construir un futuro que sea no solo próspero, sino también sostenible y ético. El éxito de esta propuesta reside no solo en la implementación efectiva, sino en la capacidad de inspirar un cambio duradero en la forma en que educamos y preparamos a los líderes del mañana.

Palabras clave: Certificación, Certificación de posgrado, Investigación, Sociedad, Mundo laboral, Médicas, Vida

ABSTRACT

Introduction: Higher Education faces the challenge of exploring postgraduate certification systems that meet academic demands and are comprehensively aligned with the Sustainable Development Goals. This approach seeks to strengthen relationships between the university, the workplace and society, ensuring that training not only responds to academic needs. **Objective:** Analyze how a holistic approach in postgraduate certification contributes significantly to professionals' academic and research training. **Method:** A systematic bibliographic review was used, from which an evaluative and reflective analysis was carried out. **Results:** A proposal is made to achieve excellence in postgraduate studies, supported by theoretical foundations. The outline of the postgraduate academic research certification ladder was designed within the coordination of Scientific Dissemination of the Research Unit of the Faculty of Medical and Life Sciences of Universidad Da Vinci de Guatemala. In addition, the bases for implementing this postgraduate degree's proposed investigative academic certification ladder are described. **Conclusion:** Postgraduate certification becomes an academic badge, a testament to the collective commitment to building a future that is not only prosperous but also sustainable and ethical. This proposal's success lies not only in ineffective implementation but in the ability to inspire lasting change in how we educate and prepare the leaders of tomorrow.

Keywords: Certification, Postgraduate certification, Research, Society, Working world, Medical, Life

RÉSUMÉ

Introduction: L'enseignement supérieur est confronté au défi d'explorer des systèmes de certification de troisième cycle qui répondent aux exigences académiques et qui sont pleinement

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



alignés sur les objectifs de développement durable. Cette approche vise à renforcer les relations entre l'université, le lieu de travail et la société, en garantissant que la formation ne répond pas uniquement aux besoins académiques. **Objectif:** Analyser comment une approche holistique de la certification postuniversitaire contribue de manière significative à la formation académique et de recherche des professionnels. **Méthode:** La méthode de revue bibliographique systématique a été utilisée, à partir de laquelle une analyse évaluative et réflexive a été réalisée. **Résultats:** Une proposition est faite pour atteindre l'excellence dans les études postuniversitaires; soutenu par des fondements théoriques. Les grandes lignes de l'échelle de certification de recherche universitaire postuniversitaire ont été conçues dans le cadre de la coordination de la diffusion scientifique de l'unité de recherche de la Faculté des sciences médicales et de la vie de l'Université Da Vinci du Guatemala. En outre, les bases pour la mise en œuvre de l'échelle de certification académique d'investigation proposée pour ce diplôme de troisième cycle sont décrites. **Conclusion:** La certification de troisième cycle devient un insigne académique, un témoignage de l'engagement collectif à construire un avenir non seulement prospère, mais également durable et éthique. Le succès de cette proposition ne réside pas seulement dans sa mise en œuvre efficace, mais aussi dans sa capacité à inspirer un changement durable dans la manière dont nous éduquons et préparons les dirigeants de demain.

Mots clés: Certification, Certification postuniversitaire, Recherche, Société, Monde du travail, Médical, Vie.

INTRODUCCIÓN

En el actual panorama de la Educación Superior se plantea el reto de la búsqueda de sistemas de certificación de posgrado que no solo respondan a las exigencias académicas, sino que también estén alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) contenidos en la Agenda 2030 y, que a su vez se estreche la relación entre la universidad el mundo laboral y la sociedad. ⁽¹⁾

Es una realidad que las instituciones de Educación Superior tienen el reto de formar profesionales altamente capacitados y comprometidos con la sostenibilidad y el progreso global, lo que ha sentado las bases para el desarrollo de nuevas concepciones en la certificación de posgrado.

En este contexto de desarrollo, surge la pregunta: ¿Cómo podemos crear un sistema de certificación que no solo evalúe el conocimiento académico, sino que también integre aspectos cruciales relacionados con la responsabilidad social, la equidad, la contribución a los ODS y la profesionalización continua? Este artículo explora un enfoque innovador y vanguardista hacia la certificación de posgrado, proponiendo una concepción que va más allá de la tradicional evaluación de competencias académicas, abrazando una perspectiva integral y futurista que refleja el compromiso con los principios fundamentales de la Agenda 2030. ⁽¹⁾

Es criterio de los investigadores que en la medida que la educación superior se convierte en un agente de cambio y transformación social, es esencial diseñar sistemas de certificación que impulsen no solo la excelencia académica, sino también al liderazgo investigativo, a la conciencia global y la responsabilidad ética, social y empresarial. Este artículo tiene el objetivo de analizar cómo un enfoque

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



holístico en la certificación de posgrado contribuye significativamente a la formación de académica e investigativa de los profesionales, la cual les permite liderar procesos con visión de futuro, ética y compromiso inquebrantable con el desarrollo sostenible de la sociedad.

Reconocer esta situación lleva a los autores a considerar el dinámico entorno de la educación superior y, la necesidad de evolucionar los sistemas de certificación de posgrado, proceso que se torna cada vez más evidente. Más allá de la tradicional evaluación del conocimiento académico, se plantea el desafío de integrar aspectos fundamentales relacionados con la responsabilidad social y empresarial, la equidad, el emprendimiento, el liderazgo académico, investigativo y aportador de soluciones, así como contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en un contexto de profesionalización continua. ²

Para lo cual se realiza un análisis profundo de cómo un enfoque holístico en la certificación de posgrado puede contribuir a replantearse nuevas estrategias en la formación de profesionales que no solo sobresalgan en el ámbito académico e investigativo, sino que también lideren los procesos del desarrollo sostenible con visión futurista, ética y un compromiso socioeconómico, multicultural y medio ambiental.

Es una realidad que para lograrlo las Instituciones de Educación Superior no solo deben aspirar a certificar conocimientos, sino a formar agentes de cambio que, a través de su experticia, puedan contribuir significativamente a la construcción de un mundo más justo, equitativo en armonía con los principios fundamentales de la Agenda 2030.

MÉTODO

Para darle cumplimiento al objetivo de investigación se realizó una revisión bibliográfica sistemática, a partir de la cual se realizó un análisis valorativo y reflexivo que permite que se le dé respuesta al objetivo de investigación, en correspondencia con la posición de Hernández Sampieri, Fernández, & Batista en 2010 ⁽³⁾ e Iñiguez Rueda 2019. ⁽⁴⁾

Los artículos que se seleccionaron para la revisión bibliográfica fueron de bases de datos indexadas y con respaldo científico. El criterio de inclusión que se siguió para la selección de los artículos consultados fue, que los artículos tuvieran como objeto de estudio la gestión académica universitaria, la investigación, la formación de posgrado, los procesos sostenibles en la formación universitaria, además que estuvieran escritos en español o inglés. Los criterios de exclusión. Los Criterios de exclusión: Los artículos que no estuvieran escrito en lenguaje claro, coherente y científico, que las bases de datos en las que se publicaron no tuvieran indexadas o con respaldo científico comprobado.

En el proceso de revisión y selección de los estudios, una vez identificados y eliminados los duplicados, se llevó a cabo la revisión de títulos y resúmenes para confirmar su relevancia con el tema en cuestión. Aquellos que no cumplían con este criterio fueron excluidos. Posteriormente, se procedió a la lectura completa de los artículos restantes con el fin de extraer la información esencial necesaria para la investigación. La organización de esta información se llevó a cabo de acuerdo con

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



los objetivos y enfoques del estudio. En la revisión se encontraron 25 artículos y después de aplicar los criterios de exclusión se seleccionaron 15 artículos.

RESULTADOS

La educación de posgrado tiene sus raíces históricas en la antigüedad, pero la formalización y reconocimiento institucional varían según las culturas y los sistemas educativos. A lo largo del tiempo, la educación de posgrado ha evolucionado para convertirse en una parte distintiva de las instituciones de educación superior. ^(1,3)

En Europa, durante la Edad Media y el Renacimiento, se establecieron las primeras universidades. Estas instituciones, como la Universidad de Bolonia en el siglo XI, sentaron las bases para la educación superior y, eventualmente, para la especialización en áreas más avanzadas del conocimiento. ⁽²⁾

Durante el siglo XIX, muchas universidades europeas y estadounidenses comenzaron a desarrollar programas de posgrado más formalizados, incluidos programas de maestría y doctorado. La Universidad de Harvard, por ejemplo, otorgó su primer Ph.D. en 1873. ^(1,3,4)

A lo largo del siglo XX, la educación de posgrado se expandió y diversificó en todo el mundo. Se crearon nuevas disciplinas y programas de investigación, y la importancia de obtener títulos de posgrado se consolidó en muchos campos académicos y profesionales.

En diferentes partes del mundo, las instituciones de educación superior han adoptado y adaptado la educación de posgrado según sus propias tradiciones y necesidades. Hoy ya es una realidad asumida por las políticas estatales de una parte importante del mundo que la educación de posgrado se ha vuelto esencial para la investigación académica y la formación de expertos en campos específicos.

Es criterio de los investigadores, a partir de la sistematización realizada, que, en términos generales, la educación de posgrado ha evolucionado a lo largo del tiempo, y su reconocimiento ha sido un proceso gradual que ha tomado forma a medida que las instituciones de educación superior han respondido a las demandas cambiantes de la sociedad del conocimiento.

La situación del posgrado en América Latina y el Caribe es diversa y refleja una combinación de desafíos y avances en la región.

En las últimas décadas, ha habido un aumento significativo en la oferta de programas de posgrado en la región. Muchas universidades y centros de investigación han ampliado sus ofertas para satisfacer la creciente demanda de educación avanzada. ⁽²⁾

A pesar del crecimiento, persisten desafíos de acceso y equidad en el acceso a programas de posgrado. Existen brechas socioeconómicas, culturales y geográficas que limitan el acceso de ciertos grupos de la población a la educación de posgrado. ⁽⁴⁾

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Con vista a mejorar la Educación de Posgrado se van estableciendo colaboración internacional entre las universidades y entre los diferentes programas de posgrado, así como entre los centros de investigación. Estas alianzas tienen entre sus resultados el diseño de proyectos conjuntos y programas de intercambio académico. ⁽⁵⁾

La educación de posgrado desempeña un papel crucial en el impulso de la investigación y el desarrollo en la región. Muchos programas de posgrado están orientados a la investigación y contribuyen al avance del conocimiento en diversas disciplinas.

Se observa una creciente especialización en áreas temáticas de relevancia regional. Esto incluye programas centrados en temas como sostenibilidad, medio ambiente, estudios latinoamericanos, entre otros.

Por otro lado, se hace cada vez más fuerte la tendencia hacia la internacionalización de los programas de posgrado, con un aumento en la participación de estudiantes y académicos de otros países y la adopción de estándares internacionales en la evaluación y acreditación de programas. ^(4,5)

Este desarrollo va aparejado con una preocupación sobre los temas de financiamientos de estos programas de posgrado, tema que aún constituye un desafío en algunos casos. Muchos estudiantes dependen de becas y ayudas para financiar sus estudios, y las instituciones luchan por asegurar recursos adecuados para el desarrollo y sostenimiento de programas de calidad. ⁽⁶⁾

Esta preocupación va aparejada por una preocupación creciente relacionada con la calidad y la acreditación de programas de posgrado, pues son temas importantes. Algunos países han implementado sistemas de acreditación para garantizar estándares de calidad, pero aún hay desafíos en este aspecto. ⁽⁶⁾

Los autores afirman que al tomar en cuenta sus experiencias y la sistematización realizada, la educación de posgrado en América Latina y el Caribe experimenta cambios significativos, aunque no se puede negar que aún persisten desafíos relacionados con el acceso, la equidad y el financiamiento.

Qué hacer para lograr la excelencia en el posgrado.

La experiencia de los investigadores los lleva a afirmar que una revolución en la excelencia en el marco futurista para la Certificación de Posgrado y el desarrollo sostenible implica considerar diversos aspectos, desde la estructura de los programas de posgrado, la organización de estos programas, hasta la alineación con los principios de sostenibilidad, la calidad con un enfoque holístico de equidad, interculturalidad y de responsabilidad social, ética y empresarial. ⁽⁷⁾

Entre los aspectos a considerar se encuentran:

✓ Desarrollar programas de posgrado con un diseño curricular que integre aspectos tecnológicos, investigativos y académicos con habilidades blandas, responsabilidad social, empresarial y ética, con marcada contribución tangible a los ODS.

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



- ✓ Incorporar cursos específicos centrados en el desarrollo sostenible, que aborden temas como sostenibilidad ambiental, equidad social, responsabilidad corporativa y gestión ética.
- ✓ Promover la inter, multi y transdisciplinariedad en la educación de posgrado, al fomentar la colaboración entre diferentes áreas de conocimiento para abordar problemas complejos del contexto desde múltiples perspectivas.
- ✓ Adoptar metodologías innovadoras que fomenten la participación activa, el aprendizaje experiencial y la aplicación práctica de conocimientos en proyectos reales vinculados a la sostenibilidad.
- ✓ Desarrollar métodos de evaluación que vayan más allá de los exámenes tradicionales, incluyendo la evaluación de proyectos, la participación en iniciativas sostenibles y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos del mundo real.
- ✓ Establecer alianzas sólidas con empresas y organizaciones comprometidas con la sostenibilidad, facilitándose oportunidades para que los estudiantes trabajen en proyectos reales y ganen experiencia práctica.
- ✓ Incentivar las investigaciones aplicadas que contribuyan a solucionar problemas prácticos relacionados con el desarrollo sostenible desde una perspectiva integradora; generándose conocimientos valiosos para la sociedad y el entorno socioeconómico, cultural, medio ambiental y empresarial.
- ✓ Incorporar la formación en habilidades transversales como liderazgo, emprendimiento, resiliencia, comunicación asertiva, pensamiento crítico y resolución de problemas, fundamentales para liderar iniciativas sostenibles.
- ✓ Implementar programas de mentorías y tutorías que conecten a los estudiantes con profesionales de éxito en el ámbito de la sostenibilidad; con ello se proporciona orientación y oportunidades de desarrollo profesional.
- ✓ Desarrollar sistemas de acreditación que valoren la integración efectiva de prácticas sostenibles en los programas de posgrado, al reconocerla en la formación sostenible.
- ✓ Garantizar la diversidad e inclusión en los programas de posgrado, creándose entornos educativos que reflejen la realidad global y preparen a los estudiantes para trabajar en contextos diversos y multiculturalmente complejos.
- ✓ La colaboración regional e internacional, junto con un enfoque en áreas temáticas relevantes.

Al implementar estos aspectos dentro del diseño de los programas de posgrado, se puede lograr una revolución en la excelencia en la Certificación de Posgrado. Ello es posible porque se sitúa a los programas en el corazón del desarrollo sostenible, en las necesidades del contexto y de los profesionales; lo que constituiría la plataforma de conocimiento y habilidades para que los profesionales puedan darle respuestas a los desafíos de la sostenibilidad del desarrollo socioeconómicos, interculturales, medio ambientales y tecnológicos.

Fundamentos de la propuesta

La propuesta para revolucionar la excelencia en la Certificación de Posgrado y su alineación con el desarrollo sostenible debe estar fundamentada en principios sólidos que aborden las complejidades

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



del entorno educativo actual y las necesidades cambiantes de la sociedad. Por otro lado, estos fundamentos no solo guían la creación y ejecución de programas de posgrado, sino que también aseguran que la educación superior contribuya de manera significativa a la formación de profesionales éticos, competentes y comprometidos con el desarrollo sostenible y la mejora de la sociedad.

Entre estos fundamentos se encuentran:

- ✓ **Enfoque Holístico:** Permite reconocer la interconexión de conocimientos académicos, habilidades prácticas, valores éticos y responsabilidad socioeconómica, cultural académica, investigativa social y empresarial en la formación de posgrado. Garantiza que los graduados no solo adquieran conocimientos técnicos avanzados, sino que también estén equipados para abordar los desafíos del mundo real de manera ética y sostenible.
- ✓ **Alineación con los ODS:** Constituyen el marco guía para la estructura curricular y los objetivos de los programas de posgrado. Los ODS proporcionan una base global para abordar desafíos críticos de sostenibilidad y aseguran que la educación de posgrado contribuya directamente a metas sociales y ambientales.
- ✓ **Flexibilidad y Adaptabilidad:** Permite el diseño de programas flexibles que se adapten a las necesidades cambiantes del entorno laboral y permitan a los estudiantes personalizar su experiencia de aprendizaje. La rapidez de los cambios en la sociedad y la tecnología requiere programas que se ajusten dinámicamente para mantener la relevancia y la efectividad.
- ✓ **Integración de Tecnologías Emergentes:** Incorporar tecnologías emergentes y metodologías innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza y la aplicación práctica del conocimiento. Las tecnologías avanzadas permiten experiencias de aprendizaje más interactivas, colaborativas y orientadas a la resolución de problemas del mundo real.
- ✓ **Énfasis en la Investigación Aplicada:** Permite promover la investigación aplicada que tenga impacto directo en la resolución de problemas prácticos y contribuya al desarrollo sostenible. La investigación aplicada fortalece la conexión entre la academia y el mundo laboral, proporcionando soluciones tangibles a los desafíos sostenibles.
- ✓ **Colaboración y Redes de Alianzas:** Fomentar la colaboración entre instituciones académicas, empresas, organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil para enriquecer la experiencia de posgrado. Las colaboraciones proporcionan oportunidades prácticas, recursos adicionales y una visión más amplia de los desafíos y oportunidades sostenibles.
- ✓ **Ética y Responsabilidad Social y empresarial:** Integrar la ética y la responsabilidad social y empresarial como componentes fundamentales de la formación, preparando a los estudiantes para tomar decisiones informadas y éticas en sus campos respectivos. Los profesionales competentes, competitivos, éticos y que sean académicos e investigativos son esenciales para liderar cambios positivos y contribuir a la sostenibilidad en sus comunidades y entornos laborales.
- ✓ **Evaluación Continua y Mejora:** Establecer mecanismos de evaluación continua que permitan adaptar los programas según la retroalimentación, los resultados de los graduados y las tendencias

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



del mercado. La mejora continua garantiza la relevancia y la eficacia de los programas de posgrado a lo largo del tiempo.

✓ **Acceso y Equidad:** Garantizar que la educación de posgrado sea accesible para una diversidad de estudiantes, promoviendo la inclusión y la equidad. Una educación de posgrado inclusiva refleja mejor la diversidad de perspectivas necesarias para abordar los desafíos globales de manera integral.

Todo este análisis lleva a los investigadores a aseverar que la "escalera certificativa académica investigativa de posgrado" es un sistema progresivo de certificaciones académicas que los estudiantes obtienen a medida que avanzan en su formación de posgrado y realizan investigaciones en su campo de estudio. Esta escalera incluye diferentes niveles de certificación, como diplomas, certificados o grados académicos específicos; cada uno representa un logro y nivel de competencia en la investigación académica. Implica una estructura gradual que permite a los estudiantes avanzar desde niveles iniciales hasta niveles más avanzados a medida que adquieren habilidades, conocimientos y experiencia en la investigación.

El diseño escalonado brinda a los estudiantes la oportunidad de especializarse y destacarse en su área de estudio, al mismo tiempo que promueve un desarrollo continuo en el ámbito académico e investigativo. A continuación, se presenta la figura uno, cuya fuente es de elaboración propia de la autora principal.

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Rev. CMV. 2024;2(1-3):e021

e-ISSN: 2958-9533 - ISSN impresa: 2960-2696

Fig. 1. Esquema de la escalera certificativa académica-investigativa de posgrado UI-FCMV-UDV



*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Para lograr el éxito de la propuesta, es esencial tener en cuenta varios elementos claves, que faciliten el desarrollo sostenible de la escalera certificativa académica investigativa de posgrado UI-FCMV-UDV, por lo que los investigadores entienden necesario tomar en cuenta algunas consideraciones para su implementación.

Asegurar el respaldo y el compromiso de la institución educativa para llevar a cabo los cambios propuestos. Esto incluye el apoyo de la alta dirección, la facultad y otros actores relevantes, involucrar activamente a todas las partes interesadas y decisoras, como profesores, estudiantes, empleadores, y expertos en la industria. Obtener su opinión y participación contribuirá a la aceptación y efectividad de los cambios.

Por otra parte, es fundamental que se asegure la asignación adecuada de recursos financieros y tecnológicos para implementar las mejoras propuestas. Esto puede incluir la inversión en tecnologías emergentes, desarrollo profesional del personal y actualización de infraestructuras, todo lo cual debe estar acompañado de una planificación estratégica detallada que incluya objetivos claros, hitos, cronograma y recursos necesarios. La planificación cuidadosa contribuirá a una implementación suave y efectiva.

Un factor determinante para el desarrollo efectivo de la propuesta es fomentar la formación y desarrollo continuo para el personal académico, administrativo y técnico. Esto es crucial para garantizar que todos estén preparados para adoptar nuevas metodologías y tecnologías, respaldada esta acción con una estrategia de marketing diseñada con mirada futurista y alto alcance, garantizándose canales efectivos de comunicación.

Los involucrados en el desarrollo de la propuesta deben trazar acciones que se encaminen al monitoreo, evaluación, retroalimentación continuos que les permitan trazar dinámicos planes de mejoras continuas, así como abordar desafíos en tiempo real; la flexibilidad y adaptabilidad permite que se tomen en cuenta las necesidades educativas y laborales.

Al abordar estos elementos, se incrementan las posibilidades de éxito en la implementación de la propuesta, asegurando que los cambios propuestos no solo se lleven a cabo, sino que también generen un impacto positivo y sostenible en la educación de posgrado. (Ver figura 2, fuente ídem a 1)

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Fig. 2 Bases para la implementación de la propuesta de escalera certificativa académica investigativa de posgrado UI-FCMV-UDV



El diseño y desarrollo de una escalera certificativa académica investigativa de posgrado deben tener en cuenta enfoques contemporáneos y actualizados que reflejen las tendencias y demandas en educación superior y la investigación en la sociedad del conocimiento, por lo que debe tener un enfoque inter, multi y transdisciplinar, basar el aprendizaje en el enfoque por competencia y en la medicina de evidencia. Su diseño debe contemplar el uso de tecnologías educativas.

De la misma manera, las actividades educativas deben centrarse en los estudiantes, al personalizar el aprendizaje, con acompañamiento, aunque sea en una modalidad en línea; fomentando la autonomía, la autorreflexión y la participación activa, estableciéndose alianzas y colaboraciones entre las empresas y la industria y los profesionales del campo para asegurar que el contenido del programa esté alineado con las necesidades y expectativas del mercado laboral.

Ello lleva a los investigadores a asegurar, desde una concepción amplia y actualizada de lo que debe ser el posgrado académico e investigativo en una institución de educación superior en la sociedad actual, que se debe diseñar y desarrollar una propuesta de este tipo, de manera integral bajo perspectivas globales e interculturales para preparar a los estudiantes en el trabajo en entornos

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



internacionales y diversos. Para lo que se deben desarrollar en el proceso formativo, las habilidades blandas entre las que se encuentran el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas; para lo que se debe promover la aplicación práctica de la investigación en entornos clínicos y comunitarios para abordar problemas de salud reales y mejorar la atención médica.

La combinación de estos enfoques en el diseño y desarrollo de una escalera certificativa contribuirá a la preparación integral y actualizada de los profesionales de posgrado en el ámbito de la investigación académica.

DISCUSIÓN

García Rodríguez y Riveros Rodríguez en el año 2023, ⁽¹⁰⁾ en su investigación asevera que la implementación de una propuesta de gestión educativa basada en el cuadro de mando integral (CMI) para la capacitación docente en competencias digitales, implica beneficios sustanciales y desafíos significativos. Entre ellos la mejora de la calidad de los procesos educativos y la evaluación continua de todo el proceso de capacitación docente para la identificación de las necesidades. Lazo Pérez en el 2019, ⁽¹¹⁾ y Acevedo y Lazo en el año 2022, ⁽¹²⁾ plantean que es necesario el enfoque inter, multi y transdisciplinar, así como un fuerte compromiso de la dirección, la participación activa de los docentes y directivos, la adaptabilidad para abordar desafíos emergentes en el proceso de implementación y seguimiento.

En este sentido, en Ecuador, Ordóñez Cuenca, García Tinisaray y Martínez Guerrero en 2022, ⁽¹³⁾ afirman que el Estado y las Instituciones de Educación Superior (IES) no han ajustado aún sus currículos para alinearse con la economía, la industria y la sociedad, lo que limita la integración de los profesionales a un mundo de globalización que impone nuevos modelos educativos con metodologías innovadoras y enfoques integradores, así como el desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos de la cuarta revolución industrial.

Al respecto, Mérida-López, Quintana-Orts y Extremera en el 2022 ⁽¹⁴⁾ afirman que para lograr los resultados esperados en la educación de posgrado es necesario que se rediseñen los programas en función de las necesidades de los estudiantes y que se tomen en cuenta el fortalecimiento de las habilidades blandas y la necesidad de apoyo institucional y de todos los factores. Así mismo, Salas Durazo y García Hernández en 2022 ⁽¹⁵⁾ aseguran que la planeación estratégica de los recursos materiales y humanos, la evaluación sistemática y la contextualización, son fundamentales para el éxito del posgrado en las instituciones educativas.

Si se toma en cuenta la posición de estos investigadores, los autores de esta investigación pueden resumir que, en la sociedad actual (llamada la sociedad del conocimiento, la cual surge en una sociedad globalizada) es necesario que las instituciones de educación superior tomen sus medidas para actualizar todo su andamiaje epistemológico y metodológico. De esta misma manera es fundamental que se entienda al posgrado académico investigativo como el proceso sistemático estratégicamente diseñado, que sirve de conexión inter, multi y transdisciplinar entre los procesos

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



formativos de posgrado, la sociedad y el mundo laboral, debido a su propósito capacitante e investigativo.

La integración de un enfoque holístico que abarca conocimientos de ciencia e innovación tecnológica avanzados, habilidades blandas, ética y responsabilidad social no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que también preparará a los graduados para liderar con visión de futuro. Su alineación estratégica con los ODS garantiza que cada paso en la educación de posgrado tenga un impacto directo en la construcción de un futuro más equitativo, sostenible y ético.

La flexibilidad y adaptabilidad de la propuesta no solo responderán a las dinámicas cambiantes del entorno laboral y tecnológico, sino que también fomentarán la innovación y la creatividad entre los estudiantes. La integración de tecnologías emergentes y la colaboración activa con empresas y organizaciones fortalecerán la conexión entre la academia y la práctica, permitiéndose que la investigación aplicada aborde problemas reales y contribuya a soluciones tangibles.

CONCLUSIONES

La propuesta presentada aborda los desafíos actuales en la Educación Superior de Posgrado, a su vez reconoce la importancia de asumir paradigmas innovadores y holístico para la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible.

En última instancia, la certificación de posgrado no solo se convierte en un distintivo académico, sino en un testimonio del compromiso colectivo de construir un futuro que sea no solo próspero, sino también sostenible y ético. El éxito de esta propuesta reside no solo en la implementación efectiva, sino en la capacidad de inspirar un cambio duradero en la forma en que educamos y preparamos a los líderes del mañana.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Unesco. La UNESCO y los objetivos de desarrollo sostenible. [Internet]; 2015. Acceso 26 de diciembre de 2023. Disponible en: <https://es.unesco.org/sdgs>.
2. Krainer A. Interculturalidad y educación superior, una mirada crítica desde américa latina. Revista de la educación superior. 2021; 50(199). [online].; 2015. Acceso 26 de diciembre de 2023. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.Php?script=sci_arttext&pid=s0185-27602021000300027

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



3. Hernández Sampieri, Fernández, & batista, metodología de la investigación. 2010. [Internet]; 2015. Acceso 26 de diciembre de 2023. Disponible en:
<https://eco.biblio.unc.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=22128>
4. Iñiguez Rueda I. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. 2019. Revista digital de investigación docencia universitaria, 32. [Internet]; 2015. Acceso 26 de diciembre de 2023. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
5. Quiroga S G. Experiencias de vinculación universitaria en las américas. Capacitación, investigación y extensión en gestión del riesgo de desastre. Revista de estudios latinoamericanos sobre reducción de riesgos de desastres. 2023; 7(1). [Internet]; 2015. Acceso 26 de diciembre de 2023. Disponible en: <https://www.revistareder.com/ojs/index.php/reder/article/view/110>
6. Araujo S. El posgrado en la argentina. La acreditación en perspectiva comparada. Revista integración de conocimiento. 2020; 9(9): p. 11.29.). [Internet]; 2015. Acceso 26 de diciembre de 2023. Disponible en:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/download/27592/29064/81882>
7. Pérez J CH. Formación docente a nivel de postgrado en latinoamérica. Revista cultura, educación y educación. 2019; 10(2). [Internet]; 2015. Acceso 26 de diciembre de 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823421.pdf>
8. Guerra Bretaña R M, Sosa Vera R C, Roque González R, Ramos Azcuy F J. Experiencias cubanas de planificación para la continuidad en programas de posgrado en tiempos de covid-19. Revista signos. 2022; 14(2). [Internet]; 2015. Acceso 26 de diciembre de 2023. Disponible en: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/signos/article/view/7782>
9. García Rodríguez J A, Riveros Rodríguez M A. Propuesta de gestión educativa basada en el cuadro de mando integral para capacitación docente en competencias digitales. [Internet]. 2023. [Citado: 2024, enero] disponible en: <https://hdl.handle.net/10901/26905>.
10. García Rodríguez J A, Riveros Rodríguez M A. Propuesta de gestión educativa basada en el cuadro de mando integral para capacitación docente en competencias digitales. [Internet]. 2023. [Citado: 2024, enero] disponible en: <https://hdl.handle.net/10901/26905>.
11. Lazo Pérez M A. Tecnología de salud desde una mirada de ciencia. 2019. [Internet]. 2023. [Citado: 2024, enero] disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2019/cts191a.pdf>

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



12. Acevedo Ayala J, Lazo Pérez M A, Medina Borges R M. Ciencia, salud y tecnología en Chile. [Internet]. 2022. [Citado: 2024, enero] disponible en: <https://www.ricsh.org.mx/index.php/ricsh/article/view/196>
13. Ordóñez Cuenca J A, García Tinisaray D K, Martínez Guerrero J S. Perspectivas de la educación superior en Ecuador. [Internet]. 2023. [Citado: 2024, enero] disponible en: https://www.researchgate.net/profile/daysi-garcia/publication/362293699_perspectivas_de_la_educacion_superior_en_ecuador/links/62e1a5669d410c5ff3696169/perspectivas-de-la-educacion-superior-en-ecuador.pdf
14. Mérida-López S, Quintana-Orts C, & Extremera N. Exigencias académicas en estudios de posgrado a distancia y sus vínculos con el agotamiento y la regulación de las emociones propias. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 3(1), 139–154. 2022. [Internet]. 2023. [Citado: 2024, enero] disponible en: <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.118>
15. Salas Durazo I A, García Hernández A K. La retribución social en los posgrados de la universidad de Guadalajara. 2023. [Internet]. 2023. [Citado: 2024, enero] disponible en: https://www.researchgate.net/profile/ivan-salas-durazo/publication/367635535_la_retribucion_social_en_los_posgrados_de_la_universidad_de_guadalajara_diagnostico_institucional_y_guia_para_el_desarrollo_de_proyectos/links/63d977d8c97bd76a824eb4cd/la-retribucion-social-en-los-posgrados-de-la-universidad-de-guadalajara-diagnostico-institucional-y-guia-para-el-desarrollo-de-proyectos.pdf

*Autor para correspondencia: María Aurelia Lazo Pérez. Correo electrónico: marialazoperez1965@gmail.com

Recibido el 27 de diciembre de 2023. Aceptado el 06 de enero de 2024.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Al comité editorial de la Revista Ciencias Médicas y Vida

Título del artículo: Revolucionando la Excelencia: Un Marco Futurista para la Certificación de Posgrado.

Nombre del (de los) autor(es):

María Aurelia Lazo Pérez.

Miday Columbié Pileta

José Ernesto Almora-Lazo

Guillermo Antonio Chávez-Meza

Eloy Morasen-Robles

Los autores del presente trabajo se comprometen a cumplir las siguientes normas:

1. Todos los autores mencionados participaron del artículo científico y se responsabilizan por este.
2. Todos los autores revisaron la versión final del trabajo y aprobaron la publicación en la Revista Ciencias Médicas y Vida.
3. Este trabajo, u otro semejante en contenido, no ha sido publicado en otra revista ni como parte de un libro, ni está sometido a revisión en otro espacio editorial, por lo que es original e inédito.
4. De acuerdo con la Licencia por la que se rige la revista (Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional), los autores conservarán todos los derechos sobre la obra siempre y cuando se cite la fuente primaria de publicación (RCMV) y no se use con fines comerciales.
5. Por lo tanto, de manera libre, voluntaria y a título gratuito, cedo (cedemos) mis (nuestros) derechos a la **Revista de Ciencias Médicas y de la Vida**, para que reproduzca, edite, publique, distribuya y ponga a disposición a través de intranets, internet o CD dicha obra, sin limitación alguna de forma o tiempo y con la obligación expresa de respetar y mencionar el crédito que me (nos) corresponde en cualquier utilización que se haga de la misma.
6. Queda entendido que esta autorización no es una cesión o transmisión de alguno de mis (nuestros) derechos patrimoniales en favor de la mencionada institución, ni tampoco una licencia exclusiva, pues sólo tendrá una vigencia de un año a partir de la fecha de publicación.
7. Los autores declaran que se han seguido los protocolos necesarios para la protección de los datos de los informantes, previo consentimiento informado y cumplimiento de los demás principios éticos de la investigación científica y de la bioética, aprobado por el comité de ética de su institución.



8. No existe conflicto de intereses.
9. He acotado según el estilo Vancouver, todas las referencias utilizadas, y no he cometido plagio.
10. Autorizo a publicar el manuscrito en la versión electrónica en impresión de la Revista de Ciencias Médicas y de la Vida.

Nota importante: Los autores deben informar, dado el caso, del **uso de herramientas de Inteligencia Artificial**; en cuyo caso debe aclarar con todo nivel de detalle, sobre el uso que le dio, y en qué parte del proceso de investigación y del documento se utilizó. Queda a consideración de los evaluadores, del director y de la Editora Ejecutiva, si se acepta o no para publicación.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses. (Si existiera algún conflicto de intereses deben explicarlo.)

Contribución de los autores (añadir el nombre los autores que contribuyen en cada una de las siguientes etapas del desarrollo de la investigación y/o del manuscrito sometido a proceso editorial en la Revista de Ciencias Médicas y de la Vida)

Conceptualización: María Aurelia Lazo Pérez
Análisis formal: Miday Columbié Pileta
Investigación: María Aurelia Lazo Pérez
Metodología: Miday Columbié Pileta
Administración del proyecto: Guillermo Antonio Chávez Meza
Supervisión: José Ernesto Almora Lazo
Redacción-borrador original: María Aurelia Lazo Pérez
Redacción-revisión y edición: Todos los autores

Ciudad/País: Perú y Guatemala

Fecha: 26 de diciembre de 2023

Nombre completo de cada Autor	Firma de cada autor
María Aurelia Lazo Pérez.	 ----- María Aurelia Lazo Pérez Doctora en Ciencias Master en Educación Avanzada CE: 002675854
Miday Columbié Pileta	



José Ernesto Almora Lazo	
Guillermo Antonio Chávez Meza	
Eloy Morasen Robles	